

**LA PEDAGOGÍA DE GÉNEROS EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN EL GRADO NOVENO**

Jaqueline Isabel Arenas Orozco
Consuelo Lina Blanquicett Zambrano

Asesora
Teresa De Jesús Benítez Velásquez
Magister en Educación

Universidad del Norte
Maestría en Educación
Énfasis en Lenguaje y Pedagogía
Barranquilla
2018

TABLA DE CONTENIDO

Introducción

1. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema	6
1.2 Autodiagnóstico Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre	9
2. Justificación	15
3. Objetivos	17
3.1 Objetivo general.....	17
3.2 Objetivos específicos	17
4. Marco Teórico.....	18
4.1 La lectura como medio de interacción	¡Error! Marcador no definido. 18
4.2 La lectura como decodificación	18
4.3 La lectura como comprensión	20
4.4 Las competencias en lectura	21
4.5 La competencia lectora y la enseñanza	21
4.6 La innovación en la enseñanza	23
4.7 Una innovación pedagógica: la pedagogía de los géneros textuales	25
4.7.1. Etapas del ciclo de enseñanza de la lectura de la Pedagogía de Géneros Textuales...30	
4.7.1.1. Contextualización...	31
4.7.1.2. La estructura y propósito del texto.....	31
4.7.1.3. La lectura detallada.....	32
4.7.1.4. La representación del texto.....	32
4.7.1.5. La reacción del texto.....	32
4.7.1.6. La autoevaluación.....	33
5. Metodología	34
5.1 Descripción de la Propuesta de Implementación.	34
5.1.1 Propósito de la Intervención	34
5.1.2 Descripción de la Propuesta.....	34
5.2 Tipo y diseño de Investigación	35
5.3 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36
5.3.1 La observación simple.....	36
5.3.2 La entrevista cualitativa individual semiestructurada	37
5.3.3 El análisis de documentos.....	38

5.4 Procedimiento.....	40
6. Análisis de Resultados	42
6.1. Acciones de la docente	43
6.1.1 Andamiaje.....	43
6.1.1.1. Modela	44
6.1.1.2. Identifica el vocabulario nuevo	45
6.1.1.3. Induce inferencia.....	46
6.1.1.4. Amplia respuestas.....	46
6.1.1.5. Evaluación positiva.....	47
6.1.1.6. Evaluación negativa.....	47
6.1.2 Aplica parafraseo	48
6.1.3. Establece relación entre ideas.....	50
6.1.4. Promueve nivel crítico de lectura.....	50
6.2. Aprendizaje de los estudiantes	53
6.2.1. Identificación de argumentos y evidencias	53
6.2.2. Hace inferencias.....	55
6.2.2.1 Usa vocabulario nuevo.....	56
6.2.2.2. Identificación de metáforas.....	57
6.2.3 Identificación de opinión del autor	58
6.2.4 Toma posición crítica	60
6.3. Actitudes de los estudiantes hacia la metodología empleada	62
6.3.1 Motivación hacia la metodología.....	62
6.3.1.1. Seguridad ante lo aprendido.....	64
6.3.2. Reconoce ventajas de la metodología	65
6.3.3. Expresa mejoramiento de la comprensión lectora	67
7. Conclusiones	70
8. Recomendaciones	72
9. Referencias Bibliográficas	74
Anexos	77
Anexo 1: Secuencia Didáctica.....	77
Anexo 2: Transcripción de interacción de la clase - Etapa de Lectura detallada.....	86

Anexo 3: Fotografías durante la aplicación	116
Anexo 4: Texto con identificación de estructura señalada.....	117
Anexo 5: Diagrama de causa - efecto.....	119
Anexo 6: Encuesta a estudiantes.....	120
Anexo 7: Transcripción de entrevista.....	120
Anexo 8: Prueba de comprensión lectora.....	122
Anexo 9: Actividad de parafraseo con texto "Una visión de la conquista de América.....	124
Anexo 10: Actividad de inferencia de información a través del título con texto adicional " El uso del internet en los adolescentes”.....	125

Lista de tablas

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en lectura crítica.	10
Tabla 2. Análisis del rendimiento por competencias en lectura crítica 11° - segundo simulacro 2017.	11
Tabla 3. Resultados prueba final de segundo periodo en lectura crítica 2017- 9°B.	12
Tabla 4. Géneros escolares. (Traducido de Ross & Martin, 2012. Pág. 130)	28
Tabla 5. Objetivos y técnicas de recolección de datos.	39
Tabla 6. Categorías y subcategorías.	42

Introducción

Uno de los propósitos del MEN es mejorar el nivel de comprensión lectora en Colombia desde el ciclo de básica primaria hasta la media debido a que la lectura es el pilar de todos los conocimientos en todas las áreas del saber. En las escuelas este hecho es uno de los retos de los docentes de lenguaje y de la institución educativa en general, sobre todo con la influencia que ejerce la tecnología en los hábitos lectores de los adolescentes de hoy en día, quienes en su afán juvenil descuidan las enormes posibilidades de aprendizaje que contienen los textos escritos, demostrando muy poca motivación para realizar una lectura significativa para la ejercitación de su proceso lector. Por estos motivos, se requiere una herramienta que posibilite el desarrollo de las competencias de lectura y estimule la atención de los jóvenes con una metodología dinámica y atrayente.

La Pedagogía de Géneros Textuales posee unas estrategias encaminadas a trabajar la lectura como un proceso en cuyas etapas se tiene en cuenta la tipología textual para analizar sus características y descubrir los significados inmersos en su contenido, teniendo en cuenta el contexto social y cultural. Es por esto, que logra incentivar a los estudiantes en la identificación de la estructura de los textos como mecanismo para entender su mensaje y valorar las razones por las cuales el autor elige determinada clase de texto para expresar sus ideas y opiniones. La lectura se realiza en una forma más profunda, se observan las relaciones entre los elementos y se posibilita la construcción de una significación propia.

Esta propuesta surge del análisis de los resultados de la prueba Saber y de las pruebas externas realizadas a los estudiantes del grado noveno de dos instituciones educativas oficiales y tiene como finalidad determinar cuál es el efecto de la Pedagogía de Géneros Textuales en la competencia lectora de estos jóvenes y así implementar los planes de mejora basados en las observaciones de los documentos e instrumentos utilizados en su aplicación, buscando el fortalecimiento de la competencia lectora en las escuelas. De este modo, se presentan los objetivos, se describe la metodología, las estrategias que se aplicaron en la implementación de la

propuesta, contenidas en la Secuencia Didáctica, al igual que el análisis de los resultados con sus respectivas conclusiones.

Autobiografía de los integrantes

Autobiografía de Consuelo Lina Blanquicett Zambrano

Mi nombre es Consuelo Lina Blanquicett Zambrano, nací en Barranquilla el 22 de marzo de 1971, estoy casada y tengo un hijo de 11 años. Soy Licenciada en Ciencias de la Educación, modalidad Lenguas Modernas español- inglés de la Universidad del Atlántico. Laboro desde hace siete años en la Institución Educativa Tajamar del municipio de Soledad (Atlántico), donde me desempeño como docente del área de lenguaje, en los grados de noveno a undécimo.

En la actualidad soy aspirante a Magister en Educación con Énfasis en Lenguaje y Practica Pedagógica de la Universidad del Norte de Barranquilla; son varias las razones que me motivaron a cursar este postgrado, entre las cuales están: aprender más sobre los fundamentos pedagógicos porque siendo los pilares de nuestra profesión, es una realidad que muchos de los docentes, cuando realizamos nuestro pregrado no le dimos relevancia a este aspecto que es indispensable para la formación de un buen docente; por otra parte, en nuestra profesión debemos estar constantemente actualizándonos ya que esto nos permitirá tener una visión distinta y nueva sobre la educación, en fin todo esto, con la finalidad de conseguir unas competencias profesionales, que nos ayuden a mejorar nuestra práctica docente.

Una de las expectativas que tengo de esta maestría, es aplicar todos esos nuevos conocimientos en mi práctica docente para mejorar la calidad de los aprendizajes de mis estudiantes, para que dichos aprendizajes permanezcan toda la vida y sean una fuente que provea soluciones a las diferentes problemas de la vida cotidiana; todo esto con la finalidad de

crear jóvenes líderes capaces de transformar e impactar el contexto que los rodea de manera positiva, es decir un alumno competente no solo en el área sino a nivel personal.

La maestría es una experiencia gratificante y un sueño alcanzado gracias a Dios; no solo transformará la manera como enseño, sino también me hará crecer a nivel profesional. Para llegar a ser docente de la Institución Educativa Tajamar, he recorrido un largo camino de constancia y paciencia; por muchos años intente ingresar a la carrera docente, por ello, valoro y aprecio esta labor, pienso que la gran mayoría de docentes estamos realizando un trabajo social muy importante siendo agentes transformadores de los niños y jóvenes; por lo anterior, el compromiso diario es impulsar a nuestros educandos a que se preparen para acceder a una formación profesional, creciendo en valores, siendo los futuros artífices de un país reconciliado y lleno de paz. Este postgrado me ha hecho recapacitar sobre mi práctica, que hay tanto por aprender y todavía no he desarrollado mi potencialidad al máximo, de esta forma, me declaro una docente en reconstrucción, quedándome con todo aquello que considero valioso e incorporando esos conocimientos innovadores, demostrando así, que estoy en un constante crecimiento tanto en el campo profesional como el personal.

Autobiografía de Jaqueline Isabel Arenas Orozco

Mi nombre es Jaqueline Isabel Arenas Orozco, soy barranquillera y tengo 46 años de edad. Vivo en el barrio Ciudadela 20 de Julio de Barranquilla. Mis padres son Hugo Arenas y Juana Orozco. Soy divorciada y tengo dos hijos varones de 16 y 13 años de edad. Estudié en la Universidad del Atlántico, donde obtuve el título de Licenciada en Lenguas Modernas Español-Inglés en el año 1991. Me desempeño como docente de lengua castellana en la I.E.D. Antonio José de Sucre en los grados 9°, 10° y 11°.

Me caracterizo por ser una mujer responsable con mi trabajo y cumplida en la entrega de los compromisos que se me asignan. Coordino el grupo de Humanidades Lengua Castellana de la institución donde laboro como jefe de área, tarea que se vuelve un tanto complicada ante la negatividad y falta de compromiso de algunos docentes que tienen a cargo las asignaturas desde el grado primero de básica primaria hasta la media en secundaria.

En el trabajo en el aula mi propósito es que los estudiantes logren lo mejor de sí mismos y que sean conscientes de sus capacidades, sin negarse oportunidades para demostrarlo cada día; por este motivo accedí a inscribirme en la maestría ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional en el énfasis de lenguaje y llevar cada uno de los semestres con el esfuerzo necesario, buscando tener un mayor número de estrategias y de mejor calidad pedagógica que me ayudarán en la labor cercana con los estudiantes, a ganarme su empatía y hacer de ellos jóvenes orgullosos de sus logros individuales y grupales.

El inicio de las clases requirió una adaptación fuerte debido a que se agruparon dos actividades bastante absorbentes, el trabajo en una institución educativa certificada y el estudio de una maestría en una universidad acreditada que nos exigirá como corresponde. Este hecho se ha confirmado a lo largo de las clases y el desarrollo de los compromisos, haciéndose cada vez más complejos y aumentando la exigencia de los docentes, sobre todo en el segundo semestre en el cual las clases son más seguidas y debemos iniciar la preparación del trabajo de grado.

Toda esta exigencia nos ha despertado y ahora soy más consciente de que somos capaces y que no será nada fácil mantener el promedio obtenido en el primer semestre, que serán mayores los sacrificios laborales, sociales y en mi vida familiar, pero ellos saben que el esfuerzo vale la pena, por una preparación y un nivel académico excelente que nos llevará a todos juntos hacia el éxito en varios aspectos de nuestra vida.

1. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema

Antes de comenzar con nuestra investigación sobre la lectura y la comprensión lectora en el área de Lenguaje, se realizó un diagnóstico de las instituciones donde se llevó cabo la implementación de la propuesta de innovación, permitiéndonos conocer la realidad en que se encontraba la lectura; siendo ésta, un proceso determinante en el desempeño de los estudiantes no solo del área en mención, sino en las otras áreas del currículo, gracias a esto, identificamos los antecedentes de cada institución, precisando los resultados de la Prueba Saber en los diferentes niveles de educación y los factores que han influenciado en el desarrollo de la comprensión lectora.

1.1. Autodiagnóstico de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre.

En la institución Educativa Distrital Antonio José De Sucre encontramos que los docentes del área de lenguaje han estado muy interesados, mostrando preocupación por realizar varias acciones para mejorar sus prácticas pedagógicas en el campo de la enseñanza de la lengua castellana, sobre todo en el trabajo lector. Aun así, al observar los resultados de lectura crítica en la Prueba Saber 11 2016, en los cuales el 26% de los estudiantes se encuentra en el nivel 2 de desempeño. Se visualiza un porcentaje de jóvenes considerable ubicado en ese nivel catalogado como bajo. Sin embargo, un 60% de los estudiantes de undécimo se ubicaron en el nivel 3, un poco más arriba que la media nacional y un promedio de 56. Se percibe que el camino es largo, y hay mucho por hacer para conseguir optimizar la lectura en nuestros estudiantes y mejorar dichos resultados. Esto es observable en la tabla siguiente:

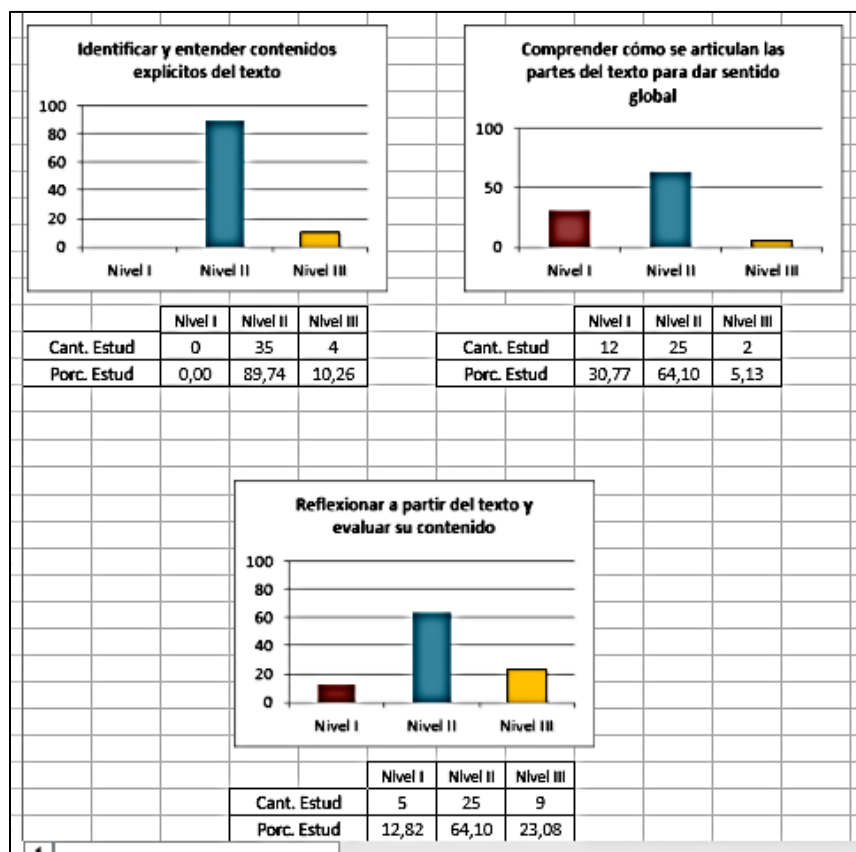
Tabla 1

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica				
Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	26%	60%	12%
Sede 1	0% ●	26% ●	60% ●	12% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	26% ●	60% ●	12% ●
Colombia	2% ▼	37% ▼	50% ▲	10% ▲
ET	2% ▼	35% ▼	49% ▲	12% ●
Oficiales urbanas ET	2% ▼	38% ▼	49% ▲	9% ▲
Privados ET	2% ▼	27% ▼	50% ▲	19% ▼
GC 1 ET	5% ▼	60% ▼	33% ▲	0% ▲
GC 2 ET	3% ▼	47% ▼	43% ▲	5% ▲
GC 3 ET	1% ▼	28% ▼	55% ▲	15% ▼
GC 4 ET	0% ●	9% ▲	55% ▲	33% ▼

Resultados prueba Saber 11° 2016 en lectura crítica

Teniendo como referente los resultados obtenidos en la prueba Saber aplicada en el grado 11° 2016, se evidencia con claridad que estos se encuentran en concordancia con la media nacional y con la entidad territorial certificada, lo cual no quiere decir que esto corresponda a la propuesta de metas institucionales de la I.E.D. Antonio José de Sucre. Se observa una situación similar en los resultados del segundo simulacro tipo prueba Saber 11°, aplicado por una entidad externa en el cual el porcentaje más alto de estudiantes se ubicó en el nivel 2 en cada una de las competencias correspondientes a lectura crítica. Como se observa en la gráfica:

Tabla 2



Análisis de rendimiento por competencias en lectura crítica 11°-segundo simulacro 2017

La preocupación por obtener posibilidades de mejora en todas las asignaturas, ha llevado a la I.E.D. Antonio José de Sucre a programar una prueba tipo Saber en cada final de periodo académico a los estudiantes de 1° a 10° grado. Dicha prueba es aplicada por una entidad contratada que se encarga de suministrar la información de resultados analizada y estandarizada. En esos informes se observa que los estudiantes del grado 9°B, obtienen porcentajes muy bajos de aprobación en lectura crítica, al igual que en la mayoría de las asignaturas, presentando un 93% de alumnos en el nivel insuficiente, es decir, menor a 3,50. Lo que se observa en la tabla siguiente:

Tabla 3

CURSO:	9° - B					
MUNICIPIO:	IARRANQUILLA					
EXAMEN:	NOVENO P2 - LTE17					
Puesto	Nombre	Desempeño	Promedio	MATEMÁTICA	LECTURA CRÍTICA	CIENCIAS SOCIALES
1	EZ TRIANA SEE	D.BS	3,65	2,73	2,73	
2	ALVAREZ PRIS	D.BS	3,62	2,20	3,27	
3	CERRA NOMA	D.BS	3,51	2,47	3,27	
4	AYARES ELEIAN	D.BS	3,42	2,73	3,00	
5	O ORTEGA JES	D.BS	3,36	2,47	3,53	
6	MORENO DANI	D.BS	3,35	2,47	3,27	
7	ALVAREZ DANIEL	D.BS	3,30	3,00	4,07	
8	HOLGUIN AN	D.BS	3,21	2,47	2,47	
10	BRERA SANTI	D.BS	3,10	2,73	2,73	
11	OSALES LUIS FE	D.BS	3,06	2,20	2,47	
12	ARIIMON CRIS	D.BS	3,02	3,00	3,00	
13	RTINEZ DILAN	D.BJ	2,98	2,20	3,00	
14	VIDAL GABRIE	D.BJ	2,98	3,27	2,73	
15	TORRES DANIE	D.BJ	2,96	2,73	3,00	
16	GRA GARRIDO	D.BJ	2,86	1,93	2,73	
17	ERRERA LEYTO	D.BJ	2,77	2,47	2,20	
18	ERCADO MAYI	D.BJ	2,70	1,67	3,00	
19	ROUGO JHON	D.BJ	2,69	1,93	2,47	
20	AENZ WALYCK	D.BJ	2,63	2,47	3,00	
21	BARROS ANDR	D.BJ	2,58	2,20	2,47	
22	NINO HEYDI C	D.BJ	2,56	3,00	3,00	
23	GARCIA CARLO	D.BJ	2,55	2,20	3,00	
24	OS GLEINDER	D.BJ	2,50	2,73	2,47	
25	ARCIA DARWIN	D.BJ	2,49	3,53	3,27	
26	ARGOTE RAMS	D.BJ	2,45	2,73	2,20	
27	BLANCO ARM	D.BJ	2,44	1,67	2,73	
28	ANDADRE CAI	D.BJ	2,42	3,53	2,47	
29	CASTRO ADOU	D.BJ	2,36	2,47	2,73	
30	BALLE CAMILA	D.BJ	2,28	2,73	2,47	

Resultados prueba final de segundo periodo en lectura crítica 2017 - 9°B

Lo anterior nos lleva a concluir que en el desempeño general de los estudiantes existen deficiencias en los diferentes componentes y competencias de la prueba de Lectura crítica, por lo que se hace necesario generar nuevas estrategias para que nuestros estudiantes puedan ir, paulatinamente, acercándose al cumplimiento de las metas institucionales, reflejadas en la misión y la visión.

Frente a esta situación las docentes, especialmente de básica primaria, han implementado diversas estrategias lúdicas para favorecer la motivación y el gusto por las actividades de lectura,

escritura y comprensión lectora desde el preescolar hasta quinto grado. Del mismo modo, en la básica secundaria, se le ha dado gran impulso a la promoción de la lectura en actividades prácticas como la revista institucional y la emisora escolar, que contribuyen en alguna medida al trabajo con la lectura al proporcionarle un material producido con los aportes de los estudiantes y docentes. Sin embargo se requiere seguir aumentando los niveles de mejoramiento para un verdadero aprovechamiento de estos recursos.

La falta de comprensión de textos en los estudiantes del grado noveno B se considera un problema, debido a que dificulta el desarrollo de actividades de lectura y escritura, no sólo en lengua castellana, sino en las diferentes asignaturas. Además, limita la redacción y la fluidez verbal en el contexto escolar. Se observa un desempeño bajo en las actividades de lectura debido a la escasa comprensión del vocabulario, la cual es observable a través de los resultados de las pruebas Saber e internas en lectura crítica, en donde se ubican en los niveles bajo y medio.

Indudablemente, la falta de comprensión lectora afecta el ritmo en el desarrollo de actividades en el aula, notándose un ritmo lento en la solución de los ejercicios, además, de un desmejoramiento en el desempeño en las pruebas externas e internas aplicadas por periodo o en cada año escolar. Este hecho baja el posicionamiento institucional a nivel local y nacional y lleva a la desmotivación de los estudiantes y docentes ante las actividades, programas y proyectos que se relacionan, sobre todo, con la lectura.

Ante esta situación común para muchos estudiantes, se requiere como una alternativa para el mejoramiento de la comprensión lectora, la implementación de la Pedagogía de los Géneros Textuales, una estrategia pedagógica con la que se pretende reforzar el desempeño en lectura de los alumnos, puedan ampliar el vocabulario y mejorar su expresión oral. Además, permitirá renovar la práctica pedagógica del docente líder de lengua castellana en este grado, con la

aplicación de una propuesta de investigación innovadora. Se espera que estas acciones tengan sus frutos a corto y largo plazo, reflejándose en la obtención de óptimos resultados en las diferentes pruebas y en la transformación del joven en un estudiante capaz de interactuar en la sociedad, demostrando capacidad argumentativa y crítica al afrontar las situaciones en el ámbito social, laboral y cultural. Por lo tanto, una vez finalizada la investigación y aplicación por completo de la propuesta pedagógica en lectura, esperamos poseer una respuesta concreta y evidenciable a la pregunta de investigación que rige nuestro trabajo *¿Cuál es el efecto la Pedagogía de Géneros Textuales en la competencia lectora de los estudiantes de noveno grado?*

2. Justificación

Las dificultades en la comprensión lectora se han convertido en un hecho común para la mayoría de las instituciones educativas. Como gestores y guías del proceso de enseñanza aprendizaje tenemos la misión de seguir buscando caminos para superar estas deficiencias. Es importante resolver las falencias que tiene el estudiantado al momento de realizar una lectura comprensiva, debido a que representa una debilidad que se refleja en el desempeño de las actividades en las diferentes asignaturas, observable al momento de realizar cualquier interpretación y comprensión de íconos, imágenes, gráficas, enunciados, fragmentos y textos en general. Además, la argumentación y proposición de ideas se ve dificultada a causa del escaso vocabulario adquirido por un porcentaje considerable de estudiantes.

Con muchas expectativas planteamos una propuesta de investigación basada en la Pedagogía de Géneros Textuales que, a pesar de ser poco conocida en Colombia, ha obtenido resultados favorables en otros países, que puede ser adaptada y constituirse en una alternativa viable para lograr el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica a mediano plazo, especialmente del grado noveno. Al implementar las estrategias ofrecidas por la Pedagogía de Géneros en la propuesta “La Pedagogía de Géneros en el Mejoramiento de la Comprensión de Textos Argumentativos en el grado noveno” se busca la disminución de las deficiencias en lectura, se fortalece poco a poco el desenvolvimiento de los estudiantes en actividades relacionadas con el manejo de textos y se crean habilidades y destrezas para la interpretación y comprensión de cualquier género textual. Este hecho se advierte en la obtención de mejores resultados académicos y en la presencia de actitudes positivas ante la lectura.

Con el mejoramiento de los niveles de comprensión lectora se contribuye a formar personas reflexivas capaces de emitir sus opiniones y transformar el mundo que las rodea.

3. Objetivos

Una vez terminado y analizado el diagnóstico de la institución educativa, nos hemos planteado los siguientes objetivos para la planeación y el desarrollo de la propuesta de investigación:

3.1. Objetivo General.

Evaluar el impacto de la pedagogía de géneros textuales en la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes de noveno grado.

3.2. Objetivo Específico.

- Analizar qué aspectos de la competencia lectora pretende desarrollar la docente durante la implementación.
- Analizar qué aspectos de la competencia lectora desarrollan los estudiantes después de la implementación.
- Analizar la actitud de los estudiantes después de la aplicación de la innovación.

4. Marco Teórico

4.1. La lectura como medio de interacción social.

La lectura debe ser vista como medio de interacción social o cultural puesto que desde el mismo momento en que el autor inicia su obra, lo hace pensando en un lector imaginario con características determinadas, ubicado en un contexto específico, hacia el cual dirige su mensaje y del que espera una reacción, ya que le está brindando una información que puede manejar y evaluar. Cuando el lector accede al texto se conecta con las ideas expresadas por el autor y realiza una interpretación, expresando mental o verbalmente una opinión acerca del contenido, de modo que se crea una interacción entre el autor y el lector. No obstante lo anterior, podemos precisar que hay diferentes concepciones o enfoques sobre la lectura y por tanto es indispensable explicar algunos de estos.

4.2. La lectura como decodificación

La lectura es un proceso en el cual interviene el sentido de la vista y las estructuras cerebrales para identificar las letras y determinadas partes de las palabras como son los afijos; así la lectura se entiende como una actividad de decodificación lograda gracias a una serie de movimientos cognitivos de identificación e interpretación de símbolos (Zaganelli, 2011). Por otra parte, cuando el cerebro ha realizado la interpretación de los símbolos logra realizar la segunda parte del proceso de la lectura enfocado en establecer relaciones para identificar más allá de lo que autor dice. El significado del texto sólo se logrará a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, dando así la comprensión propiamente dicha (MEN, 1998). De este modo, encontramos que la identificación de los códigos y símbolos que componen el mensaje debe ser manejado a cabalidad por el lector para que se pueda dar paso a la interpretación del

contenido, la unificación de los dos pasos, y a la realización de la inferencia necesaria para una completa comprensión.

4.3. La lectura como comprensión.

La comprensión en la lectura es tan importante como aprender a decodificar, puesto que son dos procesos que están estrechamente ligados, y en la escuela, no se debe descuidar ninguno de estos, ya que hacer una buena decodificación permitirá con mayor facilidad llegar a una mejor comprensión. Entonces podemos definir la comprensión como uno de los procesos que se llevan a cabo cuando se lee, y consiste en la construcción de los significados de un texto en el cual es imprescindible poseer una buena decodificación que permitirá el reconocimiento de las palabras (Calvo y Carrillo, 2011).

Por otro lado, PISA presenta la lectura como “La comprensión, uso, reflexión, e involucramiento con los textos escritos por parte de la persona, para alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad” (PISA, 2012, p. 9). Así la lectura adquiere su verdadero sentido cuando es útil en la consecución de los objetivos en la vida de un sujeto, reflexionando acerca de las ideas de los textos y conocimientos adquiridos de otras fuentes, en este punto el lector ya ha adquirido un nivel más alto de lectura y es capaz de demostrar sus competencias para utilizarlas con fines diversos.

El proceso lector se cumple exitosamente cuando el receptor ha interpretado y ha interactuado con el texto con ayuda de su bagaje cognitivo y cultural acerca del tema, un propósito de lectura definido y la utilización de una estrategia efectiva al leer. Ferreiro y Gómez (2002) señalan que “La relativa capacidad de un lector en particular es obviamente importante para el uso exitoso del proceso. Pero también lo es el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales” (p.18).

La lectura como comprensión es resultado de la interacción de varios procesos que se desarrollan unidos (decodificación, identificación de significados, interpretación, inferencia, construcción propia) acompañado uno del otro, mediante los cuales el lector interpreta y complementa el mensaje del texto elaborado por el escritor, dándole un significado particular a las frases e ideas del contenido de acuerdo con su inferencia, su conocimiento personal, la intención que posea al leer, influenciado por el contexto en que está inmerso. Gómez Palomino (2011) expresa que “[...] esta se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar” (p.31).

4.4. Las competencias en lectura

La lectura debe ser vista como una actividad para la vida, indispensable en cada actividad de interpretación escolar, laboral, cotidiana y social. Por esta razón, se hace necesario que el lector desarrolle ciertas capacidades que le permitan desenvolverse a lo largo del texto, sacándole el mayor provecho a lo dicho por el escritor y demostrar habilidades en la aplicación en su contexto de su propia idea acerca del contenido del texto.

Esas capacidades y habilidades utilizadas para la construcción de su propia interpretación de los contenidos, forman las competencias de lectura. Dichas competencias posibilitan el éxito en actividades de lectura con un grado de complejidad más alto y alcanzar el nivel de lectura necesario para una comprensión sobresaliente. Como lo encontramos en Atorresi (2005) cuando afirma que “Debe contemplar destrezas superiores, como tomar conciencia de los objetivos de la lectura, leer a la velocidad adecuada, comprender el texto en diversos niveles, inferir significados, etcétera” (p. 7).

4.5. La competencia lectora y la enseñanza

La competencia lectora se constituye en la meta de todo proyecto de lectura en una institución educativa. Mediante la utilización de estrategias cada vez más efectivas, los docentes buscan que el texto sea explorado, analizado, comprendido y recreado por el estudiante, quien debe haber ejecutado acciones cognitivas y metalingüísticas relacionadas con la competencia lectora.

Sin embargo, la lectura es un proceso de recepción de información y al mismo tiempo es de carácter social, debido a que en su ejecución se establece una interacción entre el escritor y el lector a través del texto, un diálogo mental entre las palabras del autor y la interpretación hecha por el receptor, produciéndose un intercambio de significados, hasta llegar a una representación de las ideas. El hecho de que la lectura se constituya en un proceso social es comentado por Ferreiro y Gómez (2002) al decir que “[...] escuchar y leer son procesos psicolingüísticos. Los procesos lingüísticos son tanto personales como sociales. [...] son sociales porque son utilizados para satisfacer necesidades personales. Son sociales porque son utilizados para comunicar entre personas.” (p.16)

Por tanto, una persona competente en lectura es capaz de utilizar la información creada a partir del contenido del texto para construir otros significados, aplicarlos en determinadas situaciones de su vida y suplir sus necesidades comunicativas y cognitivas. Este hecho se puede confirmar en la definición de competencia lectora suministrada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el 2009: “[...] la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por los textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en la sociedad” (como se citó en Solé, 2009, p. 49).

Ahora bien, la competencia lectora no es un producto acabado, se incrementa y fortalece cada vez que se lee un texto, cuando el sujeto está en contacto con un contenido escrito sin distinción del tipo de formato en que se encuentre. Quien posee comprensión lectora no se limita ni se detiene en la lectura, debido a que sus intereses van más allá de lo que puede encontrar en un escrito. Lee con el propósito de comunicar las nuevas ideas producidas, mediante un escrito, un discurso, una exposición o una simple interacción social.

Se hace evidente la importancia de desarrollar la competencia lectora, la necesidad de brindar al estudiante estrategias adecuadas desde la educación inicial, que lo conduzcan a la comprensión profunda del texto y le den herramientas suficientes para ser competentes, críticos y reflexivos, sobre todo en un mundo invadido por la información que circula a través de la web, de la cual no se tiene ninguna certeza en algunos casos; por ende, la enseñanza de la lectura debe reestructurarse, buscando alejarse de lo tradicional e implementar acciones más fructíferas que conlleven a la utilización del contenido para transformar los conocimientos.

Una de las formas de mantener la enseñanza de la lectura con un propósito de comprensión profunda, es implementar un enfoque por competencias que guíe la modificación del currículo hacia la consecución de objetivos que desarrollen la cognición, la interacción con el texto y la construcción de significados. Esto es posible, mediante la utilización de estrategias que relacionen la lectura con un contexto social y cultural, acercándose a circunstancias vivenciales de los estudiantes y los conviertan en personas emprendedoras, útiles a la sociedad y capaces de solucionar situaciones conflictivas. Como lo afirma Tobón (2008), “La formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes” (p. 3).

En la enseñanza por competencias se plantea la integración de los saberes para que el estudiante sea, conozca, realice y viva en medio de situaciones que considere un reto a superar porque ha aprendido a confiar en sus capacidades cognitivas y sociales; por tanto se motiva, reflexiona y actúa creativamente para lograrlo. El docente debe acercar la realidad a los estudiantes a través de actividades contextualizadas adaptadas a su clase. El trabajo lector permite al estudiante recorrer lugares y conectarse a situaciones, vivencias y contextos que se alejan un poco de su realidad. Entonces, la lectura se constituye en una excelente oportunidad para sumergirse en una realidad social y cultural a la cual no puede permanecer ajeno el joven. Así, se confirma la importancia de dirigir los esfuerzos de los docentes al desarrollo de una competencia lectora en la escuela.

4.6. La innovación en la enseñanza.

Innovar es importante en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que los contextos van cambiando de acuerdo con los diferentes avances tecnológicos, científicos, económicos, sociales, etc. Debido a esto, la educación no puede permanecer estática, siempre debe estar a la vanguardia enfrentando los diferentes retos que le impone un mundo cambiante. Por otra parte, debe focalizar las falencias o problemas que afectan el aprendizaje para crear nuevas estrategias o métodos que luego serán incorporados como posibles soluciones.

Para elegir y decidir la introducción de una determinada estrategia en la enseñanza, se debe haber realizado de ante mano un diagnóstico y un análisis de la realidad escolar, teniendo en cuenta los parámetros establecidos en la visión y misión institucional que reflejan su ideología, así como el contexto de la escuela, en el cual circundan las características de la cultura local y nacional. Esto se relaciona con el concepto de innovación presentado por Escudero (2015) que dice “un conjunto complejo de presupuestos y prácticas que pueden significarse desde diferentes

perspectivas, intereses e implicaciones, de una u otra manera entreveradas con opciones ideológicas, sociopolíticas y culturales” (p.13). La implementación de una estrategia o metodología innovadora es visionada como una alternativa que proporcione resultados positivos y que se constituya a largo plazo en una fortaleza, evidenciada en el progreso de los estudiantes y por ende de la institución misma.

En concordancia con lo anterior, los docentes deben tener como finalidad la transformación de las estrategias que se aplican para el desarrollo de sus clases, la identificación de debilidades en el proceso y su conversión en posibilidades de mejora; visionando una labor didáctica y un ambiente de aula motivado por la innovación y la construcción conjunta de saberes. Esta posibilidad nos la brinda la pedagogía moderna a través de una serie de enfoques interesantes, los cuales serían de novedosa aplicación en una institución determinada, al dejar atrás estrategias y metodologías que se han quedado cortas en la obtención de resultados positivos. Sin embargo, innovar las prácticas escolares se convierte en un reto debido a la resistencia de muchos de sus integrantes ante el cambio, principalmente por parte de los docentes que se han “encerrado” a una metodología estática, repetitiva y tradicional que les permite sentir confianza y manejo de su clase. Este hecho se encuentra apoyado en los comentarios de Escudero (2015) cuando afirma que “[...] singularmente en el ámbito de la educación las innovaciones son fenómenos más evolutivos, lentos y dialécticos que revolucionarios, drásticos, ajenos a lo que las instituciones y los sujetos han venido haciendo y sostienen en sus modos de ver las cosas y de hacer las cosas.” (p.13). Así, implementar un nuevo enfoque que lleve a los estudiantes a mejorar el proceso lector, que se refleje en el desempeño académico de las áreas, de las pruebas externas o censales, que los incite a realizar procesos mentales más avanzados y los ubique en un contexto en el cual se presenten situaciones a resolver, se considera como una excelente alternativa.

4.7. Una innovación pedagógica: la pedagogía de géneros textuales.

Una de las recientes innovaciones para la enseñanza de la lectura es la Pedagogía de Géneros Textuales, cuyo propósito principal es que todos los estudiantes, sin importar la clase social, alcancen un mejor desempeño académico por medio del desarrollo de la lectura y la escritura los géneros que se . Esta propuesta pedagógica surgió en Sidney (Australia) en un contexto diferente, pero muy pertinente, ya que apunta a los mismos objetivos, que es permitir que estudiantes pertenecientes a la clase baja y al sistema público accedan al conocimiento por medio de esta didáctica. Tal como lo expone Moss “Frente a esta situación, los y las investigadoras se dieron a la tarea de diseñar una pedagogía para la lectura y escritura que permitiera que todos los estudiantes, no sólo un pequeño porcentaje, lograrán aprender a manejar los géneros textuales que son para un desempeño académico y profesional exitoso” (2017, p.20).

La Pedagogía de Géneros Textuales se fundamenta en la teoría de la Lingüística Sistémico- Funcional (LSF) expuesta por Michael Halliday y que es definida por Moss como “[...] un modelo holístico del lenguaje y su contexto social, que concibe el lenguaje como un recurso para la construcción de significados y el logro de propósitos comunicativos” (2017, p.15); es decir, que el lenguaje y el contexto son inseparables. No se puede crear una situación comunicativa sin tener en cuenta el contexto en que se encuentra inmersa, ya que dependiendo de éste, los significados adquieren matices diferentes.

La LSF estudia el significado como un conjunto de sistemas interrelacionados. El lenguaje es uno de esos sistemas, que juntos conforman la cultura. El lenguaje contribuye a la conformación de los significados mediante el análisis e interpretación de los códigos, por lo tanto es parte esencial de los otros sistemas de significados que forman la cultura. La teoría de Halliday concibe el lenguaje como un medio para construir significados dentro de un contexto

social, en lo que se notan dos aspectos importantes en el marco de su estudio: Por un lado, el lenguaje es una herramienta útil para el ser humano porque le permite alcanzar sus metas comunicativas en la sociedad y la cultura. Además el hombre hace uso del lenguaje a cada momento en diferentes situaciones enunciativas dentro de su grupo social, construyendo significados de acuerdo al contexto, a su intención y motivación (Ghio, 2005). Entonces el sistema de significados no puede ser el mismo en todas las culturas, cada sistema es cambiante, permanece modificándose y combinándose, y adquiere su uso dependiendo de las características de cada cultura, aunque entre ellos mantengan algunos aspectos en común; este uso diverso es denominado por la LSF como *Registro*, como lo afirma Ghio (2005) cuando afirma que “la LSF denomina “registros” a estas funciones del lenguaje [...] pero los “repertorios de registros” no son idénticos en las distintas comunidades lingüísticas” (p.15). Por otro lado, se considera que en la estructura de una lengua se presentan múltiples formas del significado y el emisor elige espontáneamente la forma de lo que desea comunicar, teniendo en cuenta instantáneamente, su receptor, el mensaje, el momento, el contexto, en pocas palabras, la situación comunicativa en sí, ya sea en la interacción hablante oyente o en la organización de un texto cohesivo y coherente.

De este modo, el contexto influye directamente en la construcción e interpretación de los significados orales y escritos de dos formas específicas que interactúan armoniosamente en la comunicación, la situacional y la cultural. Las circunstancias que rodean la significación y que intervienen en la elección de los signos, *contexto situacional*, y las características de la cultura que permiten interpretar completamente el mensaje y construir los significados en una conversación o texto, el *contexto de cultura*. (Silva-Corvalán, 2001).

Para la Lingüística Sistémica Funcional, un texto es toda expresión, oral o escrita, que esté construida por un sistema de significados interpretados gracias a un contexto vivencial. El

contexto y el texto se interrelacionan, logrando una completa sincronización mensaje-situación-cultura. Encontramos los aportes de Halliday cuando dice que “a cualquier instancia del lenguaje vivo que juegue un papel dentro de un contexto de situación, lo llamaremos texto”. (Citado en Ghio, 2005. p.26). De este modo, el texto es el resultado del accionar de elementos de selección afines, que confluyen juntos y simultáneos.

Uno de los aspectos del texto que llama la atención en los estudios especializados es la variedad en sus características y su estructura, determinadas por las necesidades del contexto de situación y de la cultura, sus intereses comunicativos, lo que lo cataloga en diversos grupos con rasgos comunes o géneros. El género, según la LSF, es el producto, reflejado en su creación, de la interacción que realiza el autor de algunos elementos como el diseño de la estructura del texto, la relación entre sus ideas, sus vivencias en el entorno, entre otras. Como lo define Moyano (2007) cuando sostiene que “[...] los géneros no son moldes o patrones en los cuales los textos se tienen que ajustar sino procesos y productos donde se conjugan diferentes aspectos como: las variaciones de estructura, la interacción social, la historia, etc.” Al ser producto de una interacción en la cultura, el género puede encontrarse en diferentes manifestaciones dependiendo de la intención del texto, la cual le proporciona aspectos característicos propios que los distinguen uno del otro.

En adición a lo anterior, los géneros se encuentran agrupados por familias; donde los textos pertenecientes a estos, tienen propósitos diferentes; aunque en ciertas ocasiones un texto puede tener más de un propósito, pero el principal, determina las fases o etapas que lo constituye (Rose, 2011).

A continuación se presentan de forma resumida los géneros en la Tabla 4. En la primera columna se identifica el grupo de géneros; en la segunda, los tipos pertenecientes a cada grupo

de géneros; en la tercera, el propósito de cada género y en la cuarta, las etapas de cada texto.

(Moss, 2016, p. 22-24)

Tabla 4

Géneros escolares.

Grupo de géneros	Género	Propósito	Etapas
Relatos	Recuento	Contar eventos	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Relación de eventos
	Narración	Resolver la complicación en un relato	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Complicación • Resolución
	Ejemplo	Juzgar el carácter o comportamiento de personajes en un relato	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Incidente • Interpretación
	Anécdota	Compartir la reacción emocional frente a un relato	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Evento llamativo • Reacción
Relatos fácticos	Recuento autobiográfico	Contar eventos de una vida	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Relación de etapas
	Recuento biográfico	Contar etapas de una vida	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación • Relación de etapas
	Recuento histórico	Contar eventos históricos	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Relación de etapas
	Explicación histórica	Explicar eventos históricos	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes • Explicación de etapas
Explicaciones	Explicación secuencial	Explicar una secuencia	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómeno • Explicación
	Explicación condicional	Causas y efectos alternativos	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómeno • Explicación
	Explicación factorial	Explicar causas múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómeno: resultado • Explicación: factores
	Explicación consecucional	Explicar efectos múltiples	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómeno: causa • Explicación: consecuencias
Procedimientos	Procedimiento	Cómo realizar experimentos y observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito • Materiales • Pasos

	Informe de procedimiento	Contar experimentos y observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito • Método • Resultados
Informes	Informe descriptivo	Clasificar y describir un fenómeno	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Descripción
	Informe clasificatorio	Clasificar y describir tipos de fenómenos	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Descripción: tipos
	Informe composicional	Describir las partes de un todo	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación • Descripción: partes
Argumentación	Justificación	Argumentar a favor de un punto de vista	<ul style="list-style-type: none"> • Tesis • Argumentos • Reiteración de la tesis
	Debate	Discutir dos o más puntos de vista	<ul style="list-style-type: none"> • Asunto • Puntos de vista • Resolución
Reacción a textos	Reseña	Evaluar un texto literario, visual o musical	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto • Descripción del texto • Juicio
	Interpretación	Interpretar el mensaje de un texto	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Sinopsis del texto • Reafirmación
	Reacción crítica	Cuestionar el mensaje de un texto	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Deconstrucción • Cuestionamiento

Géneros escolares (traducido de Rose & Martin, 2012, p. 130)

Del grupo de géneros anteriores, se ha seleccionado el de la argumentación-justificación para desarrollar el proyecto de innovación, ya que los estudiantes del grado noveno presentan falencias en los niveles interpretativo y crítico de la comprensión lectora; este género es el más apropiado para estimular la interpretación y el pensamiento crítico porque su propósito es discutir un punto de vista u opinión, que está presente en una tesis, con que se valora el planteamiento del autor; dicha tesis está sustentada por unos argumentos o razones para tratar de convencer al lector y por último reafirmada en la conclusión o reiteración (Rose, 2011).

Cabe anotar, que la pedagogía de géneros está en concordancia con el enfoque sociocultural de Vygotsky, el cual muestra el aprendizaje como una interacción social, es decir,

la interacción de un adulto con un niño, que en términos educativos corresponde al docente-estudiante; en la cual la zona de desarrollo próximo se sitúa en las capacidades o nivel de competencia que alcanza el estudiante por medio de la ayuda del docente; claro está, que este tiene cierto saber sobre el cual se le guía para llevarlo a un mayor aprendizaje (González y Palacios, 1990). Las estrategias que nos ofrece la pedagogía de los géneros textuales, permite que el cumpla la función de ser un guía a lo largo de la lectura, valiéndose de unas etapas, cada una de las cuales apuntan al desarrollo de la comprensión lectora, la identificación del género, la modelación de la estructura y otras actividades que posteriormente el estudiante tendrá la facultad de realizarlas de forma independiente. Ahora bien, a todo este conjunto de estrategias que utiliza el docente para obtener mayores logros en la comprensión lectora, constituyen el andamiaje, el cual se puede definir como una situación de aprendizaje que está inmersa en la zona de desarrollo próximo y que promueve un mejor desempeño gracias a la guía del docente (Walqui, 2006).

4.7.1. Etapas del ciclo de enseñanza de la lectura de la Pedagogía de Géneros.

La pedagogía de género emplea un ciclo de enseñanza-aprendizaje diseñado para la lectura y escritura, constituido por un proceso llamado deconstrucción que inicialmente se enfoca en la comprensión a cabalidad del texto, teniendo en cuenta el propósito y la estructura de acuerdo al género, en esta parte, son partícipes tanto el docente como el estudiante, luego se pasa a la etapa de construcción que consiste en la creación en conjunto entre el docente y el estudiante de un texto perteneciente al mismo género, por último se pasa a la construcción independiente por parte del estudiante (Moss, 2017).

En relación con lo anterior, como nuestro proyecto de innovación está direccionado a la comprensión lectora, solo tomaremos en cuenta la deconstrucción; que está constituida por las

etapas de: contextualización, estructura y propósito del texto, lectura detallada, representación de ideas en el texto, reacción al texto y autoevaluación; para explicar dichas etapas, se ha tomado como referencia una adaptación realizada por Moss (2017, pp.30-33) para el Programa de Eficacia Comunicativa de la Universidad del Norte, estas corresponden a las diferentes estrategias empleadas en la clase de lectura.

4.7.1.1. Contextualización.

Esta etapa tiene como finalidad, acondicionar a los estudiantes para que puedan comprender con mayor facilidad el texto; se hace un reconocimiento del texto a través de diversas acciones, se da a conocer el objetivo que se pretende alcanzar con la lectura del texto, explicando la importancia que tiene este para la asignatura; se explica la temática, se activan los conocimientos previos esenciales para el desarrollo posterior de una buena comprensión; con la lectura de los títulos y subtítulos se predice sobre que tratará el texto, se explica el género al cual pertenece y a qué clase de lector va dirigido; se identifica el autor, suministrando información relevante de este; en esta etapa se le permite a los estudiantes consultar cualquier información pertinente en internet.

4.7.1.2. La Estructura y propósito del texto.

Nuevamente se reitera el género del texto y su propósito social; luego se presenta las partes o estructura del texto, proporcionando la función o propósito que tiene cada una de ellas en el género. En esta etapa, es importante realizar un resumen del tema de la lectura, el cual se puede llevar a cabo leyendo la primera oración de cada párrafo, permitiendo conocer la temática de cada uno de ellos; en la teoría de la LSF se le denomina Hiper Tema a estas oraciones y Macro Tema a la información que nos brinda la introducción sobre el desarrollo del texto.

4.7.1.3. *La lectura detallada.*

A diferencia de otras estrategias didácticas, en esta propuesta se lee en voz alta el texto en compañía de los estudiantes. En esta etapa, el docente prepara la lectura de manera minuciosa, tomando un pasaje o sección que considera con mayor dificultad para la comprensión, se lee oración por oración, identificando y destacando grupos de palabras claves, ya sea para conocer los significados, parafraseando con palabras sencillas a que se refieren estas o porque se quiere abordar un tema específico (Rose, 2016). Además de esto, se realizan preguntas empleando los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico); se ponen en juego los conocimientos previos para tener en cuenta los aportes de los estudiantes y aclarar las dudas y reforzar debilidades; se explica la relación del texto con las tablas o gráficos (si tiene estos elementos); se identifica la relación entre el autor y los lectores, se dan a conocer las metáforas gramaticales para analizar e interpretar los significados adicionales y “ocultos” que puede tener un texto al ser producido en un contexto situacional y de cultura (Moss, 2016).

4.7.1.4. *La representación de las ideas del texto.*

Se refiere a una serie de actividades que desarrollan el pensamiento o las habilidades cognitivas donde el contenido comprendido en la lectura, es expuesto mediante otra representación semiótica; como por ejemplo los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, el cuadrórrama, etc.

4.7.1.5. *La reacción al texto.*

Se formulan preguntas divergentes para desarrollar el pensamiento crítico, se desarrolla en grupos para fomentar el aprendizaje colaborativo. Entre los ejemplos de interrogantes están:

- a. ¿Qué opinas sobre lo argumentado por el autor?
- b. ¿Cuál es su punto de vista sobre la posición positiva/negativa del autor?

4.7.1.6. *La autoevaluación.*

Como su nombre lo indica el estudiante debe evaluar su proceso, que tanto logró comprender el texto, con preguntas como:

- a. ¿Consideras que debes indagar más sobre el tema de la lectura?
- b. ¿Qué aprendizajes nuevos alcanzaste con la lectura?

5. Metodología

5.1. Descripción de la Propuesta de Implementación.

5.1.1. *Propósito de la intervención.*

La implementación de la Pedagogía de género en las clases de la asignatura de Lengua Castellana en la institución educativa, se constituyó en una propuesta cuyo propósito principal era aplicar estrategias que fortalecieran la comprensión lectora al desarrollar los diferentes niveles de lectura (literal, inferencial y crítico) en la búsqueda de un desempeño óptimo en la labor académica de los estudiantes del grado noveno tanto en la escuela como en otros contextos.

5.1.2. *Descripción de la propuesta.*

Como se ha descrito anteriormente, existe una problemática bastante marcada en relación al desempeño en comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado B. Este hecho motivó este proyecto enfocado al mejoramiento de los niveles de comprensión de la lectura de los jóvenes de la I.E.D. Antonio José de Sucre, que cursan el grado noveno de educación básica secundaria. Dicho proyecto tiene como base la Pedagogía de Géneros Textuales, la cual tiene como centro el trabajo de análisis minucioso de los textos a través de seis etapas que consecutivamente llevan al estudiante a realizar una significación adecuada de acuerdo al género y a su nivel educativo.

En la planeación y preparación de esta investigación, primeramente se seleccionó un género textual acorde con los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje y con la malla curricular del segundo periodo académico del grado en estudio. Así, se eligió el género Argumentación debido a que contribuye al desarrollo de la actitud crítica en los estudiantes, promoviendo así la interpretación, el análisis y la proposición. Dentro de este género se seleccionó el texto “Una visión crítica de la conquista de América” de Bernardo Veksler, un escritor y periodista argentino con formación militante social, político y de derechos

humanos. Este texto corresponde al subgénero de justificación, en el cual se presentan argumentos y evidencias, basadas en hechos reales para comprobar las ideas. Además de esto, se prefirió que el tema tratado en el texto se relacionara con alguno de los temas correspondiente al mismo periodo académico, la Literatura del descubrimiento y la conquista, para lograr una mayor motivación en la participación por la relación con el contexto cultural.

5.2. Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación se desarrolló desde el aspecto cualitativo, en el cual se realiza una observación del objeto a evaluar en el contexto en que este se desarrolla. El método cualitativo pretende partir de un análisis reflexivo para llegar a la creación de los conceptos y obtener los resultados mediante la selección de ciertos aspectos de la información obtenida, basándose en escasos parámetros teóricos, que se irán estructurando y profundizando en el transcurso de las etapas de la investigación (Bonilla y Rodríguez, 2005).

Bonilla y Rodríguez (2005) definen que “...el método cualitativo se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de los rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada”. (p.110)

El propósito al utilizar este método investigativo radica en observar las acciones y situaciones desde el punto de vista del sujeto participante de la propuesta de innovación. Así, el investigador interpretará las circunstancias observadas teniendo en cuenta que posee un significado social en relación con los participantes. (Bonilla y Rodríguez, 2005)

La investigación acción es el enfoque establecido para la propuesta; Lomax lo define como la intervención que se lleva a cabo en la práctica profesional con la finalidad de mejorar la misma (citado en Rodríguez, et al., 2010-2011). La implementación de la pedagogía de géneros

brinda numerosas estrategias para la lectura y su comprensión, y por medio de estas se pretende transformar la antigua práctica docente por una nueva, capaz de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En este modelo de investigación en la escuela, se realizan análisis del factor humano como también de las situaciones sociales que acontecen en la labor docente; se reflexiona o realiza un diagnóstico de estas (Eliott, 2000); es decir, que el docente meditará cuáles han sido sus aciertos y desaciertos en su labor, teniendo comprensión de su situación, podrá determinar la forma más apropiada para dar solución a la problemática, permitiendo tomar las decisiones pertinentes para alcanzar progresos en los desempeños de los estudiantes.

5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se hace necesario recurrir a técnicas e instrumentos de evaluación específicos que correspondan a una investigación acción, más flexibles que apunten a obtener información nueva y permitan cambiar o dirigir el sentido de la propuesta, dependiendo de la reacción de los participantes como miembros de un grupo social. Las técnicas cualitativas, para la recolección de los datos en esta propuesta de investigación, que se tuvieron en cuenta son: la observación, la entrevista cualitativa individual semiestructurada, y el análisis de documentos (encuestas, actividades escritas, diagrama, imágenes y videos):

5.3.1. *La observación simple.*

La observación permite tener información de un fenómeno o acontecimiento en la práctica y requiere de la reflexión acerca de las acciones realizadas para comprobar si sus resultados han sido los esperados o se necesita reformular para lograr un beneficio (Rodríguez y otros, 2011). La observación como técnica de recolección de datos requiere la realización de varios pasos, debido a que no solamente se basa en la observación de la acción propia sino en lo que observan

los otros participantes. Se debe tener en cuenta que se deben aportar evidencias que prueben los resultados de la acción, que dichos resultados pueden ser los esperados o variar en el desarrollo de la investigación y que las interacciones de los participantes aportan datos importantes durante y después de la acción investigativa. Entonces, un investigador que utiliza la observación puede observar e inferir las respuestas, observar e interrogar a los participantes u observar y analizar los documentos utilizados para la aplicación. Este hecho se encuentra en los aportes de Rodríguez S. y otros (2011) cuando dice “Como investigador en la acción puede observar los efectos de su acción en otros y puede solicitar a otros que observen su acción, preguntar a otras personas implicadas en la investigación por sus puntos de vista, o analizar todo tipo de material de referencia” (p. 23). Ahora bien, en este proyecto se empleó la observación simple, no estructurada, no regulada, no controlada, llevándose a cabo después de haber finalizado la implementación por medio de las grabaciones (videos) de las clases de la secuencia didáctica y de las entrevistas a los estudiantes, en las cuales se analizaron de manera independiente cuatro aspectos que eran fundamentales para la investigación: La estrategia pedagógica del docente, la incentivación y ejercitación de la comprensión lectora por medio de la Pedagogía de Géneros por parte de la docente; el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes y la actitud de estos hacia la metodología. Todas las informaciones suministradas en los diferentes análisis fueron registradas en fichas o formatos de observación.

5.3.2. *La entrevista cualitativa individual semiestructurada.*

La entrevista semiestructurada es una interacción verbal donde el entrevistador pide información al entrevistado para sondear razones, generando un ambiente de confianza. La entrevista cualitativa posee el carácter informal de una conversación, mezclado con el formal porque su propósito es estipulado por el investigador antes de su realización y de acuerdo a los

objetivos propuestos. Al ser una práctica verbal, en una entrevista deben considerarse y observarse cuidadosamente los rasgos gestuales que marcan la actitud y el estado de ánimo durante la interacción. Según Sautu, (2004) en una entrevista semiestructurada, la actitud del entrevistado será más espontánea y fluida para expresar con libertad sus opiniones; por lo cual, el entrevistador jugará un rol importante manteniendo la atención del entrevistado, logrando que este se remita a sus recuerdos (Citado en Tonon, 2009, p. 61). De acuerdo a lo anterior, el investigador tiene la posibilidad de guiar al entrevistado en sus respuestas sin coartar sus opiniones ni su motivación. Para nuestro trabajo de investigación, se entrevistaron cinco estudiantes del grupo de aplicación de la propuesta, a través de preguntas que tenían como finalidad averiguar la actitud asumida frente a la nueva metodología implementada para la comprensión lectora.

5.3.3. *El análisis de documentos.*

El análisis de documentos se constituye en una técnica que complementa a las otras formas de recolección de datos, mediante la interpretación de una imagen o de una filmación, en nuestro caso por ejemplo, se obtiene información relevante acerca de la investigación, de la actitud de los sujetos ante los temas que involucran su cultura. Al respecto Aravena y otros (2006) manifiestan que “Su uso ha revelado la importante contribución que las imágenes pueden hacer como fuente de información de primera mano, la que sirve, además, para corroborar los datos obtenidos a través de otras técnicas de investigación” (p. 79).

Mediante los datos suministrados en el análisis e interpretación de los documentos de los trabajos realizados por los estudiantes como: inferencias visualizando los títulos, imágenes y palabras en contexto, identificación con llaves de elementos de la estructura textual, parafraseo de ideas del autor, diagrama de causa efecto, prueba de comprensión lectora, entre otros; se

realizaron seguimiento y evaluaciones, con el propósito de conocer los diferentes aspectos que desarrollaron los estudiantes con la propuesta de innovación.

Para mayor claridad, de todo lo expuesto anteriormente, presentamos la siguiente tabla:

Tabla 5

Objetivos y técnicas de recolección de datos.

OBJETIVOS	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR DATOS
Analizar qué aspectos de la competencia lectora pretende desarrollar la docente durante la implementación.	OBSERVACIÓN SIMPLE, NO ESTRUCTURADA, NO REGULADA, NO CONTROLADA	FICHA DE OBSERVACIÓN
Analizar qué aspectos de la competencia lectora desarrollan los estudiantes después de la implementación.	OBSERVACIÓN SIMPLE, NO ESTRUCTURADA, NO REGULADA, NO CONTROLADA ENTREVISTA A ESTUDIANTES ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	FICHA DE OBSERVACIÓN FORMATO CON PREGUNTAS CLAVES CAPÍTULO DE REGISTRO DE ASPECTOS CUALITATIVOS
Analizar la actitud de los estudiantes después de la aplicación de la innovación.	OBSERVACIÓN SIMPLE, NO ESTRUCTURADA, NO REGULADA, NO CONTROLADA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	TRANSCRIPCIÓN DE LA INTERACCIÓN DE CLASE FORMATO CON PREGUNTAS CLAVES

Durante la aplicación de esta propuesta de investigación se hizo uso de la **triangulación** como forma para correlacionar las fuentes de las que se obtienen los datos de la práctica y análisis de sus resultados. Aravena y otros (2006) definen la triangulación como “[...] la combinación dentro de un mismo estudio de distintos métodos de recolección de información o de fuentes de datos (observación participante, entrevistas individuales, entrevistas grupales, análisis de documentos, etc.) (p. 91).

5.4. Procedimiento:

Nuestra propuesta de investigación surgió de una preocupación por las deficiencias en la comprensión de lectura. Como docentes, motivados por el deseo de encontrar soluciones al alcance de la escuela, nos pusimos la tarea de crear estrategias organizadas en la secuencia didáctica según la metodología de la Pedagogía de Géneros Textuales.

El punto de inicio fue conformar un grupo de conceptos y aportes de autores expertos en el trabajo con la lectura, que nos sirvieran como fuente teórica, suficiente para empezar la búsqueda de actividades y estrategias innovadoras, llamativas para los adolescentes y que condujeran a la consecución de nuestro objetivo principal, el mejoramiento de su nivel de comprensión lectora. Además, se seleccionó un modelo investigativo de acción con el cual se utilizaron algunos instrumentos para recoger los datos como la observación y la entrevista.

Una vez elegidas y planeadas todas las actividades correspondientes a cada etapa, se inició la implementación, eligiendo el texto argumentativo titulado “Una visión crítica de la conquista de América” de Bernardo Veksler, relacionado con un tema del contexto histórico y cultural de América. Se empezó la aplicación de la secuencia didáctica paso a paso y en consonancia con cada una de las etapas de la Pedagogía de Géneros Textuales, realizando actividades desde la deducción de información a través del título, pasando por el análisis detallado de cada párrafo y de la estructura interna del texto, la toma de posición crítica frente a los hechos presentados y a las opiniones del autor, hasta la evaluación de la comprensión del texto con la aplicación de una prueba de selección con única respuesta que valoró el nivel de las competencias de lectura.

Por último se ejercitaron las seis etapas de la Pedagogía de Géneros mediante una lectura adicional con el propósito de reforzar los aprendizajes y superar las deficiencias observadas en algunos estudiantes, como por ejemplo en la identificación de los argumentos y las evidencias. Se condujo a los jóvenes hacia el reconocimiento de las opiniones expuestas en el texto, la toma de una postura y la presentación de argumentos propios para valorar el contenido leído.

6. Análisis y discusión de resultados

Esta propuesta de investigación se encamina hacia el cumplimiento de los objetivos específicos, los cuales son la base para dar respuesta a la pregunta de investigación que guía este proyecto: *¿Cuál es el efecto la Pedagogía de Géneros Textuales en la competencia lectora de los estudiantes de noveno grado?* En este capítulo se describirán varias categorías o grupos de información semejante en su tema, basándose en los datos arrojados durante y después de la aplicación de la propuesta según la Secuencia Didáctica (Anexo 1). Dichas categorías y subcategoría se encuentran organizadas en la siguiente tabla:

Tabla 6

Categorías y subcategorías.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Acciones de la docente.	<ul style="list-style-type: none">▪ Andamiaje:<ul style="list-style-type: none">✓ Modela.✓ Identificación de vocabulario nuevo.✓ Induce inferencia.✓ Amplía respuesta.✓ Evaluación positiva.✓ Evaluación negativa.▪ Aplica parafraseo.▪ Establece relación entre ideas.▪ Promueve nivel crítico de lectura.
Aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificación de argumentos.▪ Identificación de evidencia.▪ Hace inferencia:<ul style="list-style-type: none">✓ Usa vocabulario nuevo.✓ Identificación de metáfora.▪ Identificación de opinión del autor.▪ Toma posición crítica.
Actitudes de estudiantes hacia la metodología empleada.	<ul style="list-style-type: none">▪ Motivación hacia la metodología:<ul style="list-style-type: none">✓ Seguridad ante lo aprendido.▪ Reconoce ventajas de metodología.▪ Expresa mejoramiento de comprensión lectora.

Siguiendo la organización anterior, vamos a definir cada categoría y subcategoría identificada para determinar sus características principales. Además, se presentan ejemplos tomados de los instrumentos de recolección de datos como la transcripción de la interacción de la clase, entrevistas a estudiantes y los documentos correspondientes a las actividades de ejercitación realizadas durante la aplicación de la propuesta (texto analizado, diagramas, trabajo con texto adicional, prueba de comprensión lectora, preguntas de opinión, encuestas). Todos

estos datos fueron tomados como fuente de información y guía para apoyar el análisis e interpretaciones realizados acerca de cada categoría:

6.1. Acciones de la docente.

Son todas las labores que realizó la docente de forma activa, sirviendo de apoyo o ayuda a sus estudiantes durante las etapas de la Secuencia Didáctica, especialmente la Lectura Detallada (Moss, 2016), y los otros momentos de la propuesta, con el propósito de que éstos se apropiaran del texto, es decir, desarrollaran la comprensión lectora.

En esta categoría se encuentra las subcategorías denominadas Andamiaje, Aplica parafraseo y Promueve nivel crítico de lectura. Miremos la forma como se presentaron estas subcategorías:

6.1.1. Andamiaje.

El andamiaje se presentó en la interacción entre la docente y el estudiante cuando la docente modeló las situaciones de clase y guió su desarrollo paso a paso, utilizando los aportes del joven para encaminarlo hacia la inferencia y la comprensión. De este modo, la docente realizó acciones secuenciales como dar instrucciones, leer en voz alta, contextualizar e identificar el vocabulario nuevo, inducir la inferencia y ampliar respuestas. El andamiaje consiste en las situaciones de aprendizaje que propicia el docente para brindar ayuda o asistencia al estudiante (Walqui, 2006). Dichas situaciones deben ser retadoras, superando el nivel de competencia del estudiante o en su defecto, sirviendo de apoyo a éste, cuando falte la competencia (González y Palacios, 1990). Observemos el ejemplo siguiente:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

62	E.	El primer impacto visual.	Hace inferencia.
63	Prof.	¿Cuándo dice impacto a que se refiere?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
64	E.	La primera impresión.	Hace inferencia.
65	Prof.	Y ¿Por qué la primera?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
66	E.	Porque es la primera vez que lo ve	Hace inferencia.
67	Prof.	Si hay un primer, quiere decir ¿Qué hay?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
68	Prof.	Vamos hasta aquí, la opinión del autor.	
69	E.	Muchas.	Hace inferencia.
70	E.	Varias.	Hace inferencia.
71	Prof.	Varias, muchas. Seguimos. Dominaron fácilmente a las sociedades más desarrolladas de los aborígenes americanos que eran más populosas e imponentes de las existentes en Europa. ¿Qué nos dice el autor acerca de esa frase? ¿Dime Walick? ¿Qué piensa el autor acerca de esa frase?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Lee en voz alta. Induce inferencia.</i>

72	E.	Que los españoles dominaron a las sociedades que más tenían recursos, como que más alimentos y más armas, las que eran más importantes.	Hace inferencia.
----	----	---	-------------------------

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

404	Prof.	¿Crees que llegar a América fue un beneficio para los europeos? Quiero ver manos distintas levantadas, siempre veo las mismas seis.	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
405	E.	Sí, porque querían gobernarlos.	Hace inferencia.
406	Prof.	Ajá. Gleinder.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>
407	E.		
408	Prof.	¿Se enriquecieron con qué?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
409	E.	Con oro y todo eso.	Hace inferencia.
410	Prof.	¿Solamente riquezas del tipo económico o que más ganaron? ¿Guerra?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
411	E.	Ganaron oro, plata y nuevas tierras.	Hace inferencia.
412	Prof.	¿Por qué nuevas tierras es un beneficio? ¿Por qué una ganancia?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
413	E.	Crece la población.	Hace inferencia.
414	E.	Todo cambia, crecen los recursos.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>

En los ejemplos anteriores se observa que la docente inició el proceso de conducir al estudiante desde la participación de uno de los jóvenes. A partir de ese momento presentó una pregunta o sugerencia que condujo a la inferencia y ésta a otra respuesta del estudiante. En el caso en el que encontró un desvío en la interpretación e inferencias del estudiante, la docente retomó la idea con algún fragmento u oración del texto.

El acompañamiento de la docente se realizó paso a paso y en diferentes momentos de la clase, lo cual dio origen a algunas subcategorías, es decir, que surgieron subcategorías dentro de la subcategoría Andamiaje. Vamos a definir e interpretar las más significativas en la consecución de los objetivos planteados:

6.1.1.1. Modela.

Desde el inicio de la clase, la docente presentó, a través del ejemplo, la forma correcta en que se debe realizar el proceso de lectura y la actividad para llegar a la interpretación adecuada.

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

346	Prof.	Aquí está el texto sin color porque vamos a buscar los argumentos y las evidencias. Recuerden que el tercer párrafo pertenece al cuerpo argumentativo, es decir, que ahí	Andamiaje: <i>Modela.</i>
-----	-------	---	----------------------------------

		hay solamente argumentos y evidencias. Entonces, quiero que lo lean y busquen, primero que todo, un argumento. ¿Será que hay un argumento? Ahí dice, encuentra un argumento y sus evidencias. Les doy una pista, en este tercer párrafo hay un argumento.	
--	--	--	--

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

513	Prof.	Analizar el párrafo con sus palabras homónimas, significados desconocidos, etc. Ahora Vamos hacer esta parte, que es mirar la estructura del texto; este párrafo debe tener o argumentos o evidencias porque forman parte del cuerpo argumentativo. Ustedes que habían dicho que había aquí según la lectura que hacen xxx en el quinto párrafo.	Andamiaje: <i>Da instrucción</i> Modela
-----	-------	---	--

En los dos ejemplos se observa que la docente ubicó a los estudiantes frente a la actividad a través de instrucciones basadas en los conceptos vistos en momentos previos, identificando en cada parte de la estructura, qué elemento encontrarán en el párrafo leído. Así, los jóvenes realizaron con facilidad el trabajo asignado siguiendo el modelo.

6.1.1.2. *Identifica el vocabulario nuevo.*

La docente guió la lectura párrafo a párrafo, y oración por oración para detallar las palabras y su significación dentro de un párrafo determinado, con la participación del estudiante y el efecto del contexto de la lectura (Gómez Palomino, 2011), lo cual contribuyó a que la comprensión léxica se diera en un lapso más corto. Analicemos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase.

311	Prof.	Dice, desarrollo comercial y manufacturero que abrió las compuertas a la revolución industrial y al desarrollo capitalista de Europa. Una compuerta ¿Qué es?	Andamiaje: <i>Lee en voz alta.</i> Identificación de vocabulario nuevo.
312	E.	Una puerta como automática.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia..
313	E.	Como una puerta grande.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

289	E.	Es que los acontecimientos estuvieran ligados. Unidos unos a otros.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
290	Prof.	¿Y que otro significado tiene la palabra cadena?	Andamiaje: <i>Identificación de vocabulario nuevo.</i>
291	E.	Ligadura, fuerza, unión.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
292	Prof.	Exacto. ¿Y la otra palabra, Aluvión?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>
293	Prof.	Dijimos que es una hola, pero ¿Aquí, qué es?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
294	E.	Un montón de gente.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.

Se puede apreciar que la docente utilizó el fragmento u oración en la cual se encuentra la palabra de significado dudoso o desconocido, para ubicar al estudiante en el contexto social de la lectura, dando como resultado que el estudiante creara una significación y realizara una interpretación propia del contenido y de la intención del autor al expresar sus ideas.

6.1.1.3. Induce inferencia.

La inferencia es una de las habilidades más importantes en el proceso de comprensión lectora. Por lo tanto, la docente buscó que el estudiante creara su propia idea, después de haber evaluado una a una las contenidas en el texto, siendo capaz de expresarla en forma lógica y estructurada, que se constituye en una verdad. La docente realizó Andamiaje en varias de las etapas de la Secuencia Didáctica estipulada según la Pedagogía de Géneros Textuales, ya sea en la predicción con el título de la lectura en la Contextualización (Moss, 2016) o alrededor de un fragmento del texto, una palabra o una oración en la Lectura detallada, con el propósito de activar el pensamiento y la deducción en el estudiante, que superara completamente el nivel literal para adentrarse poco a poco en el nivel inferencial de lectura, con el cual logró una mejor comprensión (Gómez Palomino, 2011).

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

320	Prof.	Ojo, cuando ahí dice, abrió las compuertas a la revolución ¿Dónde estaban esas compuertas?	Andamiaje: Induce inferencia.
321	E.	Seño, ahí está tratando de decir como... en sentido metafórico, porque dice que abrió las compuertas a la revolución, no le va a abrir la puerta a todo ese poco de gente.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.
322	Prof.	Entonces ¿Qué fue lo que le abrieron?	Andamiaje: Induce inferencia.
323	E.	Seño, la posibilidad.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.

Mediante este ejemplo se comprueba que la docente indujo el pensamiento y análisis acerca de una palabra o expresión que se relaciona con el texto, pero que posee un significado no explícito en las palabras del autor, por lo que fue inferido por el estudiante con la guía de la docente.

6.1.1.4. Amplía respuestas.

La docente complementó la respuesta de los estudiantes cuando lo ameritó el caso, buscando que la contribución del joven estuviera asociada al tema y al contexto de forma clara y definitiva por todos los del grupo. Veamos el ejemplo:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

475	Prof.	Pero, ¿Eso no fue lo que hicieron? Se quedaron con la riqueza y tuvieron más poder.	
476	E.	Pero, no se hizo de la misma manera en que yo lo estoy pensando, Profe, porque al haber esos tesoros, las personas también tuvieron esa riqueza y por eso es que desaparece el señor feudal.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
477	Prof.	Lo que tú quieres decir es que el poder y la riqueza no estaban solamente en poder de la monarquía sino que los empresarios de la época tuvieron acceso a las riquezas y ¿Por eso se dio el desarrollo económico?	Andamiaje: Amplía respuesta <i>Induce inferencia</i>
478	E.	Si no, los señores feudales seguirían siendo los dueños de la tierra...	Hace inferencia.

Si observamos atentamente se puede notar que la docente partió de la participación de los estudiantes para complementar la idea y encaminar el tema hacia otro punto de interés mediante una pregunta que indujo la inferencia, como parte del andamiaje, y que pudo ser resuelto por los jóvenes apoyados en la lectura del texto.

6.1.1.5. Evaluación positiva.

Se refiere a la valoración que se dio a una respuesta acertada o a una intervención apropiada del estudiante con el propósito de motivarlo y guiarlo hacia la comprensión. Observemos el ejemplo tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

55	E.	Introducción.	
56	Prof.	La introducción, dice Nohomar. ¿Nos está diciendo?	Andamiaje: Evaluación positiva. <i>Induce inferencia.</i>
57	E.	Cómo empezó todo.	Hace inferencia.
58	Prof.	Cómo empezó todo. Exacto. Bien, miremos si de verdad es la introducción.	Andamiaje: Evaluación positiva.

En este ejemplo se puede ver que la docente hizo uso de la evaluación positiva, a través de la repetición de la respuesta u opinión del estudiante, para confirmar la veracidad de su contenido. Además, expresó la aprobación mediante frases positivas y de estimulación hacia los jóvenes en miras a próximas participaciones.

6.1.1.6. Evaluación negativa.

Es la valoración que hizo la docente de una respuesta o intervención errónea del estudiante, la cual fue tomada como inicio para una nueva participación. Observemos el ejemplo tomado de la transcripción de la interacción en la clase. Anexo 2:

60	E.	El primer asombro.	Hace inferencia.
61	Prof.	Ojo que es el primer impacto. Hay que analizar la palabra primer y la palabra impacto. ¿Walick?	Andamiaje: Evaluación negativa. <i>Induce inferencia.</i>

En el desarrollo de las clases se hace necesario el Andamiaje realizado por la docente, el conducir al estudiante hacia la comprensión, resaltando los aportes positivos e igualmente haciendo las correcciones de las interpretaciones que se alejan del contenido del texto. La docente evaluó de forma negativa la respuesta del estudiante, pero utilizó el error para inducir a su corrección de acuerdo al contenido de la lectura.

6.1.2. *Aplica parafraseo.*

La docente utilizó el parafraseo durante la etapa de Evaluación, como estrategia para lograr que los estudiantes leyeran el texto más allá de lo literal y llegaran a la interpretación al usar sinónimos para escribir acerca de las palabras contenidas en el texto. Observemos el ejemplo siguiente:

Ejemplo 1: Tomado de los documentos realizados por los estudiantes en la etapa de evaluación acerca del texto “Una visión crítica de la conquista de América”. Anexo 9:

NOMBRE: Roberto, Usquey Trujillo GRADO: 9ºB FECHA: 25-08-17

El Texto Argumentativo: "Una Visión Crítica de la Conquista de América"

ACTIVIDAD 1 EVALUACIÓN

Reescribe con tus palabras las siguientes evidencias presentadas por el autor en el texto:

- A. La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible, el comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal y al absolutismo monárquico.

Gracias a la navegación se pudieron conocer la extensión total del
planeta, gracias a eso el conocimiento del mundo por fue posible,
obido a eso evoluciono el comercio y se extinguió la sociedad feudal y el
absolutismo monárquico

- B. La ambición no encontró barreras infranqueables. En pocos años la inmensidad americana dejó de ser inexpugnable y españoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses se disputaron el gigantesco botín.

Los países por obtener parte de ese botín fueron tanto que no hubo un
destaculo verdaderamente significativo para detenerlos

- C. La casi extinción de la población nativa generó otro genocidio; al propiciar el repudiable comercio de seres humanos, al arrancar millones de africanos de su tierra ancestral para traerlos a nuestro continente como mano de obra esclava.

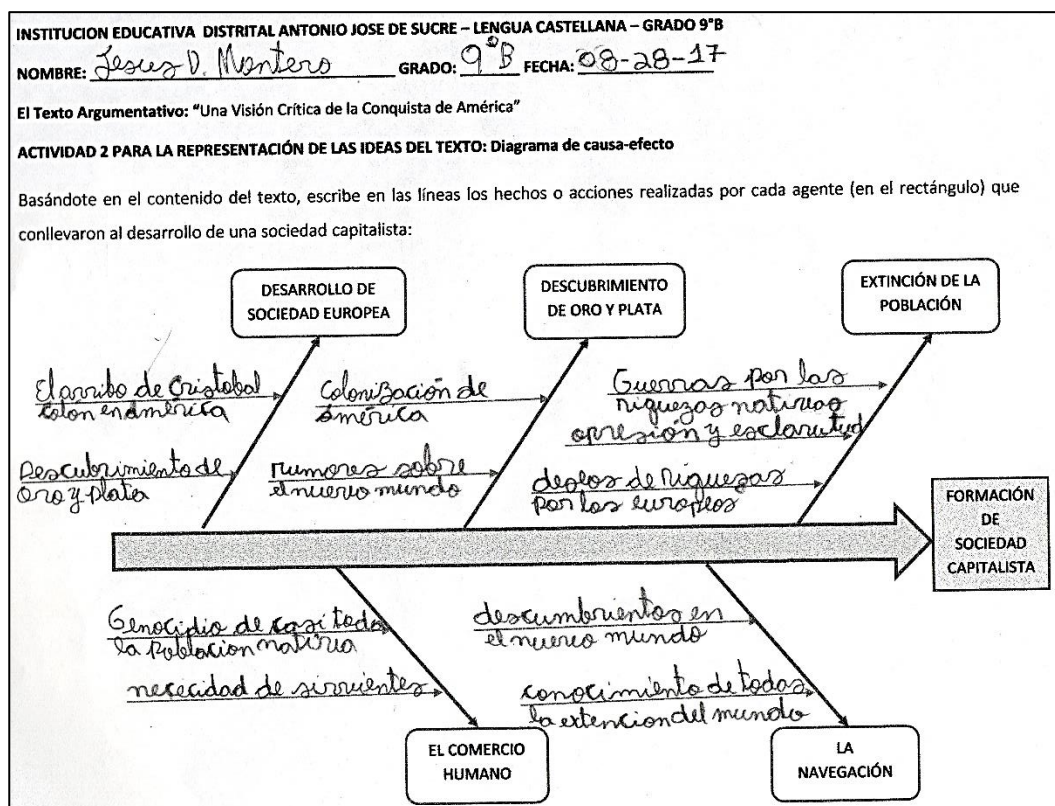
Al extinguirse casi por completa la población nativa genero otro genocidio
los europeos conquistaron y esclavizaron a las sociedades aborígenes y los
usaron para trabajar y expandir sus tierras

En el ejemplo se puede evidenciar que los estudiantes tuvieron la posibilidad de demostrar el manejo que tienen del vocabulario utilizado por el autor y remplazarlo por el suyo. Con esta actividad el joven tuvo que hacerse pequeñas preguntas acerca de las palabras e ideas del autor para poder realizar el cambio sin afectar la significación del texto.

6.1.3. Establece relación entre ideas.

La docente realizó actividades para establecer relaciones entre las ideas, evidencias y argumentos contenidos en el texto acerca de la conquista de América, con el objetivo de que la información leída fuera analizada, interpretada y luego, ubicada en un diagrama de causa – efecto de acuerdo al agente que la ejecuta, pero que al final conducen a la misma consecuencia.

Ejemplo 1: Tomado de los documentos del trabajo con un diagrama, realizados por los estudiantes en la etapa de Representación de las ideas del texto. (Anexo 5):



Se puede observar en el diagrama que esta actividad le permitió al estudiante ejercitar su competencia interpretativa y el nivel inferencial ya que debió analizar las ideas del autor, determinar en qué agente influyó en la situación histórica para que se diera como producto una sociedad capitalista a largo plazo. Además, la docente sugirió el uso del parafraseo para llenar el esquema, obviando la transcripción de la información.

6.1.4. Promueve nivel crítico de lectura.

La docente tuvo como uno de sus propósitos en el desarrollo de la clase que los estudiantes expresaran sus opiniones acerca de las ideas del autor del texto, es decir, que adquieran y

mejoraran su nivel crítico de lectura. Por lo tanto, a partir de la etapa de lectura detallada inició la labor de guiarlos sutilmente en la identificación de las palabras que reflejan opinión del autor, la interpretación de sus palabras en los argumentos que justifican sus opiniones, hasta que llegaron a la valoración de la totalidad de sus aportes en la etapa de Reacción al texto (Moss, 2016), durante la cual reconocieron la intención y el punto de vista del autor frente al tema de la conquista de América. Observemos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2.

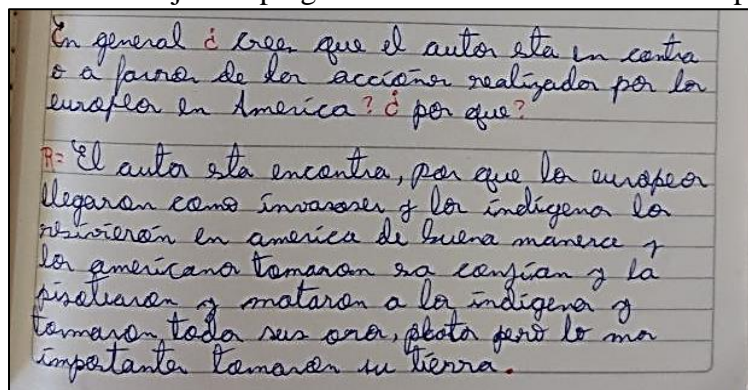
95	Prof.	Bueno, ahora vamos a las palabras que indican cualidades para opinión, los adjetivos. Tenemos: el arribo de Cristóbal Colón a América fue un emprendimiento que hizo posible uno de los hechos más destacados de la historia de la humanidad. La palabra “destacado” que aparece en verde ¿Es un adjetivo? ¿Cierto? ¿Qué indica ahí?, el adjetivo en esa idea, que llega hasta acá ¿López?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Da instrucción. Lee en voz alta.</i> Promueve nivel crítico de lectura. Andamiaje. Establece relación entre palabras.
96	E.	Reconocimiento.	Inferencia.
97	Prof.	Reconocimiento. ¿Quiénes eran reconocidos? ¿O qué era reconocido?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

465	Prof.	Ok. Miremos. Vamos con las preguntas. Celis, lee esa pregunta por favor.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva Da instrucción</i>
466	E.	¿Sera que el autor piensa que la sociedad feudal y monárquica iba a acabarse sin remedio?	Andamiaje: <i>Lee en voz alta</i>
467	Prof.	Es decir, ¿el autor piensa que eso era inevitable?	Andamiaje: <i>induce inferencia.</i> Promueve nivel crítico de lectura
468	E.	Se fuera dado ese movimiento o no, se hubiera acabado el feudalismo.	Hace inferencia.
469	Prof.	Pero, ¿Cómo se dio?	
470	E.	Se acabó.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
471	Prof.	Que si no se hubiese dado el desarrollo del comercio, el feudalismo hubiese continuado tal vez hasta nuestros días. Pero, que gracias al comercio se pudo acabar. Dígame señor.	Andamiaje: <i>Amplía respuesta.</i>
472	E.	Que de pronto no se hubiese acabado porque si, un ejemplo, los reyes hubiesen decidido quedarse con las riquezas que obtuvieron los... ¿los que vinieron acá a América?	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
473	Prof.	Los españoles.	
474	E.	Si ellos hubiesen querido se hubiesen quedado con todas las riquezas y se hubiesen hecho dueños de aun más riquezas y hubiesen quedado con mucho más poder.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
475	Prof.	Pero, ¿Eso no fue lo que hicieron? Se quedaron con la riqueza y tuvieron más poder.	Promueve nivel crítico de lectura

476	E.	Pero, no se hizo de la misma manera en que yo lo estoy pensando, Profe, porque al haber esos tesoros, las personas también tuvieron esa riqueza y por eso es que desaparece el señor feudal.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
-----	----	--	--

Ejemplo 3: Tomado del trabajo con preguntas realizado en clase en la etapa de Reacción al texto.



En el ejemplo número 1 se aprecia que la docente inició reforzando los adjetivos como palabras que pueden indicar opinión dentro del texto, con el propósito de guiar a los estudiantes con preguntas e indicaciones hacia la identificación de las opiniones del autor, debido a que una de las características lingüísticas de la argumentación, como es el caso de esta lectura, es el uso frecuente de los adjetivos y sustantivos para valorar un tema.

En el ejemplo número 2 su intención fue más allá, debido a que buscó que los estudiantes se cuestionaran acerca del pensamiento del autor, lo interpretaran y expresaran una idea valorativa al respecto (Nivel inferencial de lectura).

En el ejemplo número 3, se observa que la docente supo que el estudiante, una vez se ha realizado la deconstrucción, párrafo a párrafo en la lectura detallada, era capaz de valorar por sí mismo algunas ideas del texto a través de preguntas específicas acerca de la opinión del autor (Nivel crítico de lectura) y pudo decir que el joven se ha acercado a la ZDP.

En general, a través de la categoría “*Acciones de la docente*” y sus respectivas subcategorías se puede observar que la docente pretendió contribuir a desarrollar aspectos significativos en la competencia lectora de los estudiantes del grado noveno con la aplicación de la propuesta de investigación. Se puede visualizar que a través del “Andamiaje” condujo a los jóvenes hacia la identificación de las ideas y al descubrimiento de los significados mediante la inferencia. La docente utilizó la respuesta de un joven para agregar u organizar la información y devolverla en forma de pregunta directa o indirecta, que buscaba la deducción de otro contenido, haciendo que se ampliara el horizonte y se creara una significación más acorde y completa. Una vez que la docente percibió que el estudiante había creado una significación propia, lo introdujo

a la valoración y a la crítica del contenido y de las opiniones del autor, observándose un mejor desempeño en los niveles de lectura inferencial y crítico de la mayoría de los jóvenes.

6.2. Aprendizaje de los estudiantes.

Esta categoría corresponde al grupo de aprendizajes producto del trabajo con actividades diseñadas para desarrollar las competencias y mejorar los niveles de lectura de los estudiantes, aplicando la Secuencia Didáctica diseñada con los parámetros de la Pedagogía de Géneros Textuales. De este modo, los estudiantes ejercitaron la identificación de la estructura (Anexo 4) y características lingüísticas del texto argumentativo, la competencia interpretativa, el nivel literal (identificación y recuperación de la información local), el inferencial (Integración e interpretación) y el pensamiento crítico (Reflexión y evaluación).

El cumplimiento de dichas metas se observó a través del trabajo de deconstrucción e identificación de los elementos de la estructura del texto principal (Anexo 4), en el cual un porcentaje del 60% de los estudiantes resolvió la actividad de manera adecuada. Además, en la prueba de comprensión lectora (Anexo 8) realizada después del análisis del texto, se observó un desempeño del 61% en la Identificación y recuperación de la información local, un 47% en la Integración e interpretación, y el 53% en Reflexión y evaluación, lo que se constituyó en un avance para varios estudiantes. Estos resultados son destacables teniendo en cuenta los niveles de comprensión que presentó el grupo en ejercicios y pruebas externas e internas en lectura crítica anteriores a la propuesta (Tabla 5).

Los anteriores resultados se obtuvieron a través de acciones específicas de los estudiantes que determinaron la identificación de algunas subcategorías como son:

6.2.1. Identificación de argumentos y evidencias.

Los estudiantes realizaron actividades que apuntaron al reconocimiento de las partes de la estructura del texto argumentativo, específicamente los argumentos y las evidencias, basados en la modelación de la docente y los conceptos vistos durante la clase en las etapas de Estructura y propósito del texto y Lectura detallada (Moss, 2016). Los jóvenes fueron guiados por las preguntas del Andamiaje realizado por la docente para encontrar y señalar los elementos de la estructura del texto, ya que en la Pedagogía de Géneros es muy importante tener una buena

comprensión tanto del contenido como de su estructura genérica. (Moss, 2016). Veamos los ejemplos siguientes:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

442	E.	La evidencia es: El comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal y al absolutismo monárquico.	Identificación de evidencia
443	Prof.	Tú dirías que empieza desde comercio. Y ¿para ti la primera parte que sería?	
444	E.	Como el argumento.	
445	Prof.	¿Seguro? Mira dice: La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible. Oséa, está contando como una serie de hechos. Armando, Armando no ha participado casi.	Andamiaje: <i>Evaluación negativa</i>
446	E.	Seño, yo digo que todo eso es la evidencia porque ahí dice todo lo que ha sucedido.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
447	Prof.	Todo lo que ha sucedido, ¿hechos? Vamos a ver. Tenemos ya dos opiniones.	Andamiaje.
448	E.	Seño, la evidencia para mi es cuando dice La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible. ¿Y la otra es la razón, verdad seño? MURMULLO <i>El argumento es donde dice El comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal y al absolutismo monárquico. Ese es el argumento.</i> Porque en la que yo pase era la evidencia porque fue lo que paso, fue algo que se dio en el pasado y ahora la evidencia es que lo están afirmando, oséa que paso en serio.	Identificación de evidencia. Identificación de argumento.

Ejemplo 2: Tomado del trabajo de los estudiantes en la etapa de Lectura detallada con el texto “Una visión crítica de la conquista de América”. Anexo 4:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

138	E.E	Distintos niveles.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
139	Prof.	Distintos niveles ¿De qué?	Andamiaje.
140	E.E	De desarrollo	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
141	Prof.	De desarrollo, exactamente.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>
142	Prof.	Entonces esta palabra que tiene varios significados ¿Se conoce como palabras...?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
143	E.	Oculto.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>

En esta categoría se encuentran presentes algunas subcategorías durante el desarrollo de las actividades como son: Usa vocabulario nuevo e Identificación de metáfora. Prosigamos a definir estas subcategorías:

6.2.2.1. Usa vocabulario nuevo.

El estudiante reconoció el significado de un vocablo al haber sido trabajado con anterioridad durante la Lectura detallada, añadiendo a su léxico más palabras que le ayudaron a la comprensión del texto. A partir de esta actividad, los estudiantes mejoraron la interpretación y el nivel inferencial de lectura debido a que parafrasearon las ideas contenidas en el texto, identificando su significado y haciendo uso de los sinónimos para reescribir la información explícita e implícita que ha sido analizada e interpretada a través de la inferencia. Observemos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

254	Prof.	Un aluvión es cuando hay un derrumbe y llega el montón de arena, de barro, de hojas.	Andamiaje: <i>Modela.</i>
255	E.	Seño, esa es como una ola seño.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identificación de vocabulario nuevo</i>
256	Prof.	Exacto, como una ola pero de mugre, de barro.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Amplía respuesta.</i>
257	Prof.	Entonces, escuchen, apliquémoslo al texto. Es decir que cuando descubrieron el oro y la plata, eso desató un verdadero aluvión colonizador.	Andamiaje: <i>Modela.</i>
258	E.	Es que todos los conquistadores y todo eso, el oro y la plata, trataron de buscar...	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
259	E.	Oséa que eso trajo a un montón de gente a buscar oro.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
260	Prof.	Un montón de gente, exacto. Un montón de gente a buscar y a colonizar. Seguimos. El incipiente desarrollo comercial...	

Ejemplo1: Tomado del trabajo de predicción de contenidos, realizado por los estudiantes durante la Contextualización del segundo texto trabajado en clase “El uso de internet en los adolescentes” en la etapa de Evaluación. Anexo 10:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE – LENGUA CASTELLANA- EL TEXTO ARGUMENTATIVO	
PRACTICA: PREDECIR A TRAVÉS DEL TÍTULO: Actividad 1	
NOMBRE: <u>Glendel Diaz</u>	GRADO: <u>9ºb</u> FECHA: <u>31/08/2017</u>
Objetivo: Predecir contenidos a partir del título y de la información paratextual de un texto argumentativo.	
<p>A. Lee atentamente el siguiente título, imagina y escribe con tus palabras acerca de qué tratará el texto.</p> <p>B. Infiere a través del análisis del título y escribe el propósito del autor al escribir el texto.</p>	
TÍTULO: El uso de internet en los adolescentes	
¿Acerca de qué tratará el texto?	
<p>Pienso que trata de como deben usar el internet los adolescentes, para que deberían usar el internet, para que no lo cojan para hacer cosas malas y lo utilicen para ayudar a los demás y no para hacerles daño</p>	
¿Cuál es el propósito del autor al escribir el texto?	
<p>El propósito del autor es abrirle los ojos a los adolescentes, para que le den un uso adecuado al internet, para que no cometan fallos y lo usen para el bien de los demás</p>	

En esta subcategoría se observa el trabajo realizado anteriormente durante la contextualización. Aquí los estudiantes retomaron las palabras trabajadas en clases anteriores y demostraron el manejo que han adquirido de su significado. Este hecho fue indispensable para las actividades siguientes y lograr una fácil comprensión del contenido.

6.2.2.2. Identificación de metáfora.

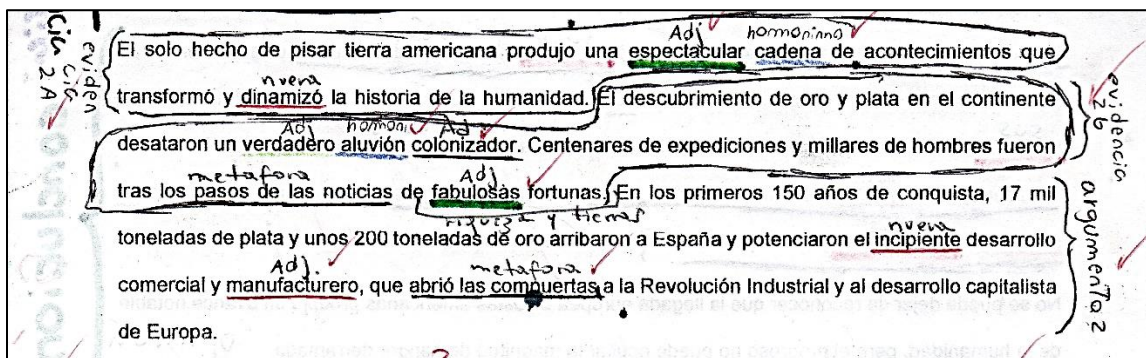
Según Moss (2016), esta es una de las actividades que se puede realizar en la etapa de la Lectura detallada, la cual es denominada el Desempaquetado de las metáforas gramaticales y que consiste en reconocer, ya sea por el docente o de manera conjunta con los estudiantes, las metáforas gramaticales, descubriendo el significado al que aluden y el termino apropiado con el que se pueden remplazar. Veamos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

320	Prof.	Ojo, cuando ahí dice, abrió las compuertas a la revolución ¿Dónde estaban esas compuertas?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
321	E.	Seño, ahí está tratando de decir como... en sentido metafórico, porque dice que abrió las compuertas a la	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>

		revolución, no le va a abrir la puerta a todo ese poco de gente.	Hace inferencia. Identifica metáfora.
322	Prof.	Entonces ¿Qué fue lo que le abrieron?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
323	E.	Seño, la posibilidad.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.

Ejemplo 2: Tomado del trabajo de los estudiantes en la etapa de Lectura detallada con el texto “Una visión crítica de la conquista de América”. Anexo 4:



Una de las actividades que ayudan a mejorar la comprensión global del texto es la identificación de las metáforas gramaticales, los estudiantes lograron esto gracias a que primero el docente dio una explicación sobre este fenómeno y brindó algunos ejemplos de la cotidianidad, para que luego los estudiante las reconocieran en el texto, revelando su significado, reemplazándolas por otros términos.

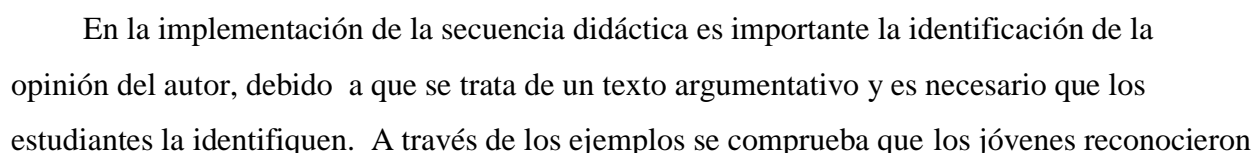
La docente realizó de manera constante un gran número de preguntas direccionadas a producir inferencias, las cuales se generaron tanto a partir del texto como a la remisión de los conocimientos previos sobre el tema; dichos interrogantes tuvieron como propósito alcanzar una comprensión óptima del texto.

6.2.3. Identificación de opinión del autor.

Por medio de la implementación de un grupo de preguntas basadas en las palabras que tuvieron carácter subjetivo (sustantivos, adjetivos, etc.), los estudiantes reconocieron el punto de vista del autor. Esta estrategia fue importante porque estableció el propósito del género argumentativo, que es expresar los puntos de vista del autor, y este se puede decir que es el

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

Ejemplo 2: Tomado del trabajo de los estudiantes en la etapa de Lectura detallada con el texto “Una visión crítica de la conquista de América” en donde ubican la opinión del autor. Anexo 4:



acertadamente la opinión del autor gracias al manejo que ha adquirido de los adjetivos como piezas base para expresar apreciaciones acerca de una situación o tema. En el ejemplo número 2, el estudiante demostró capacidad para distinguir por sí solo, una opinión de otras formas de expresión encontradas en el texto.

6.2.4. Toma posición crítica.

Los estudiantes expresaron su criterio personal acerca de algunas expresiones y opiniones implícitas del autor en el texto, para lo cual se apoyaron en las preguntas que promovían la inferencia, hechas por la docente en diferentes secciones del texto o con algunas valoraciones del autor que se habían identificado en la etapa de Lectura Detallada y Reacción al texto, esto permitió a los jóvenes desarrollar el pensamiento crítico. Apreciemos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

795	E	Podemos darnos cuenta que desde allí es: cogieron los africanos como, como, compras, Sí, y los trajeron al continente americano, y lo utilizaron para que construyeran, para que ellos hubieran construido las cosas xxx; o sea que los utilizaban como, como, herramienta de trabajo, utilizaban a los africanos.	Toma posición crítica
-----	---	---	------------------------------

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

841	Prof.	Pero el progreso no puede ocultar la magnitud de sangre derramada. ¿Qué opinan de esa expresión del autor? ¿Santiago?	Andamiaje: <i>induce inferencia</i>
842	E	Sí, bueno para América porque le dio el idioma. Este..., les trajo..., este..., costumbres; pero también fue malo, porque de manera, de la forma como los obligaron, fue de la forma violenta, matarlos, también dominar por fuerza y no por la inteligencia o por hablar.	Toma posición crítica

Ejemplo 3: Tomado del trabajo con preguntas realizado en clase en la etapa de Reacción al texto.

Expresa algunas observaciones y valoraciones acerca del punto de vista del autor en el texto de una visión crítica de la conquista de América.

¿CÓMO piensas de lo planteado por el autor acerca de la influencia de la llegada de los europeos a América?

¿En general? ¿Crees que el autor está en contra o a favor de las acciones realizadas por los europeos en América? ¿Por qué?

¿Se puede inferir que los aborígenes americanos habrían podido desarrollarse positivamente sin la intervención de los europeos?

Selección

1 El piensa que con la llegada de los europeos a América fue como a producir todos sus cosas aquí y llevarse cosas de los aborígenes para después edificar con toda esta población de aborígenes en latidoamérica.

2 Creo que un poco a favor y otro en contra por el no haber llegado Europa la humanidad no hubiera avanzado tanto hoy en día, contra porque llegaron conquistando y asesinando a los antiguos aborígenes y haciendo la trata de los humanos.

Uno de los aspectos a desarrollar en los estudiantes es la capacidad crítica, sobre todo ante los textos que leen. En los ejemplos se percibe cómo los jóvenes han logrado hacer una significación personal del contenido del texto y son capaces de valorar positiva o negativamente las opiniones del autor.

Se puede observar que todas las categorías analizadas están encaminadas a la identificación de significaciones producidas durante el trabajo con la lectura del texto. Se aprecia al detallar sus características, que los estudiantes del grupo 9ºB alcanzaron un buen desempeño en su comprensión lectora (OCDE, 2009) en el trabajo con el texto y con las actividades seleccionadas por la docente, quien tuvo la habilidad necesaria para llevarlos a la interpretación adecuada y finalmente a la producción de sus propias conclusiones (Citado en Solé, 2009, p. 49).

6.3. Actitudes de estudiantes hacia la metodología empleada.

Esta categoría está compuesta por las diferentes posturas, procederes o conductas que asumieron los estudiantes frente a la clase, que permiten establecer el impacto de la estrategia, el grado de interés hacia la metodología de la Pedagogía de Géneros Textuales y la motivación que desarrollaron los estudiantes durante y después de la implementación de la propuesta de investigación. Dentro de esta categoría se encuentran tres subcategorías como son: Motivación hacia la metodología, la cual contiene una subcategoría denominada Seguridad ante lo aprendido; Reconoce ventajas de metodología y Expresa mejoramiento de comprensión lectora.

A continuación vamos a definir e interpretar cada una de estas subcategorías, las cuales están basadas en la observación de la transcripción de la clase, las respuestas y aportes de los estudiantes en las entrevistas semiestructuradas y las encuestas escritas que se realizaron a todos los estudiantes al culminar la implementación de la Secuencia Didáctica (Anexo 1).

6.3.1. Motivación hacia la metodología.

Comprende las actitudes de interés y entusiasmo del estudiante al momento de dar respuestas y aportes durante y después de la aplicación de la nueva metodología, es decir, ante los cambios realizados por la docente en la manera de desarrollar la clase y de incluirlo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como el trabajo previo sin el texto, la lectura la lectura en voz alta colaborativa paso a paso, análisis del género, de sus características, de su estructura y de las relaciones entre las palabras que componen el texto (Moss, 2016). Además, la realización de actividades en las cuales se involucró la participación de los jóvenes en gran medida para la consecución de los objetivos y la valoración del trabajo terminado. Apreciemos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la entrevista realizada a un estudiante después de la implementación. Anexo 7:

14	Entrevistado.	Me sentí con ganas de seguir porque el tema era interesante, quería desarrollar más el texto.	Motivación hacia la metodología.
----	---------------	--	---

Ejemplo 2: Tomado de la encuesta realizada a los estudiantes después de la aplicación. Anexo 6:

11. ¿Te gustaría que se usara esta estrategia en la próxima lectura? ☒ SI ☐ NO

12. ¿Crees que esta forma de leer se debería utilizar en cada clase de lectura o volver a la anterior? ¿Por qué?

porque así todos aprendemos mas.

13. ¿Le recomendarías esta forma de analizar un texto a los otros docentes de lenguaje de la institución?

¿Por qué?

porque de esa manera se le haria facil explicar los temas

El propósito de una innovación no es solo buscar las soluciones a una serie de falencias que se presentan en el área en cuanto a la comprensión lectora, sino también, que los involucrados directamente en su aplicación tengan interés o aceptación por la misma, esto se ve claramente reflejado en los ejemplos anteriores, donde el estudiante expresó su deseo de continuar con la nueva metodología porque percibió que le fue productiva en su aprendizaje.

En esta categoría apareció una actividad importante para demostrar la motivación del estudiante que se expresa a través de la solicitud para leer en voz alta y para participar voluntariamente en el desarrollo de la clase. La lectura en voz alta se realizó en conjunto y no de forma individual durante la Lectura detallada (Moss, 2016). Se trataba de que tanto el estudiante como el docente leyeran por turnos, seguido por el grupo que a su vez estuvo siguiendo paso a paso la lectura en sus textos y participando en el análisis. (Anexo 3), Observemos el ejemplo:

Ejemplo 3: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

644	EE	Yo leo	
645	Prof.	Perfecto, gracias. Ah ¿Horacio? Colócate de pie y lee el párrafo.	Andamiaje: <i>Da instrucción</i>
646	E.	Un siglo después de la llegada de las carabelas de Cristóbal Colón al mar Caribe, de los más de 7 millones de	Andamiaje: <i>Lee en voz alta</i>
647	EE	70	
648	E.	70 millones de indígenas preexistentes sólo quedaban tres millones y medio de almas. Primero fueron derrotados por la desproporción de recursos, la sorpresa y la confusión. Luego fueron privados de su cultura y creencias, sometidos al trabajo esclavo y finalmente, las en, enfermedades importadas por los europeos encontraron a sus organismos sin anticuerpos para resistir los virus y las bacterias.	Andamiaje: <i>Lee en voz alta</i>
649	Prof.	Muchas gracias.	
650	E	Seño, yo leo.	

Se nota mediante este ejemplo la disposición que adquirieron los estudiantes ante la lectura en la aplicación de la Secuencia Didáctica, de tal modo que demostraron entusiasmo y en forma voluntaria solicitaron su turno para leer. Además, se observa a través de la corrección del error de un estudiante al leer, la atención y seguimiento del proceso de lectura en voz alta.

Otra acción con la cual podemos valorar la motivación de los jóvenes hacia la metodología es la participación voluntaria durante la clase (Anexo 3), incentivada por el Andamiaje realizado por la docente, acerca del cual sostiene Bruner (1983) que después de ser asistido el estudiante por una persona experta, en este caso la docente, éste ya estaba en la capacidad de desenvolverse solo (citado por Walqui, 2006). Observemos el ejemplo de participación voluntaria:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

122	Prof.	O el lugar donde se realizan más bien.	Andamiaje: <i>Amplía respuesta.</i>
123	E.	Donde se realizan.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Participación voluntaria.</i>
124	Prof.	Pero, ¿Tú crees que aquí se referirá al ámbito deportivo?	Andamiaje.
125	E.E.	No.	
126	E.	Donde se enfrentan.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Participación voluntaria.</i>
127	Prof.	¿Dónde? Donde se enfrenta.	
128	Prof.	Para saber el significado tenemos que leer el fragmento del texto; el fragmento del texto nos da la idea de lo que es la palabra; dice: se conocieron entre sí ¿Cierto? Con los más diversos estadios de desarrollo	Andamiaje: <i>Modela.</i> Relación entre palabras.
129	E.	Este..., la variedad de conocimiento.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Participación voluntaria.</i> Hace inferencia.

En este ejemplo se puede observar como el estudiante se mostró animado para intervenir, sin haberle asignando una pregunta o un turno, debido a que se sintió competente para hacer sus aportes frente al punto del tema que se desarrollaba en ese momento en la clase.

La subcategoría Motivación hacia la metodología contiene la subcategoría Seguridad ante lo aprendido la cual se define de la siguiente manera:

6.3.1.1. Seguridad ante lo aprendido.

Se refiere a la convicción que tiene el estudiante de que los aprendizajes alcanzados con la nueva metodología son eficaces para desarrollar su comprensión lectora y por lo tanto se sintió capaz y competente para expresarlo en clase y fuera de ella. Observemos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la interacción de la clase. Anexo 2:

193	Prof.	Ajá, exacto, entonces ellos dicen ¿Por qué es importante el arribo de Cristóbal Colón?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Induce inferencia.</i>
194	E.	Yo le digo profe.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
195	Prof.	Hizo posible...Uno...	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
196	E.	La evolución de los conocimientos.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
197	Prof.	Exacto, Gracias a que ellos tenían pólvora, imprenta.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Amplía respuesta.</i>

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la entrevista realizada a un estudiante. Anexo 7:

19	Entrevistador	¿Consideras que es más productivo para ti leer de este modo?	
20	Entrevistado.	Sí, porque así podemos desarrollar más la comprensión lectora y entender el texto.	Seguridad ante lo aprendido.

El estudiante mostró una actitud positiva hacia la metodología, ya que es consiente que por medio de ésta ha mejorado su comprensión lectora y así ha obtenido un mayor aprendizaje. El joven percibió su mejoramiento en el proceso de la clase, lo cual le brindó confianza para participar espontáneamente.

6.3.2. Reconoce ventajas de metodología.

Esta subcategoría muestra el reconocimiento por parte del estudiante, manifestado a través de las entrevistas y encuestas, de los beneficios que le ha brindado la aplicación de la nueva metodología, en lo relacionado con su competencia interpretativa y crítica, el nivel de lectura, y la confianza en sí mismo para expresar aportes a la clase y refutar los de sus compañeros. Así, una vez terminado el análisis de las encuestas (Anexo 6) y entrevistas (Anexo 7) se pudo determinar que los estudiantes consideran que la metodología aplicada es muy buena debido a la motivación que les brindó para la lectura colaborativa, la realización de las actividades y las posibilidades de aprendizaje que experimentaron al trabajar más profundamente los textos, permaneciendo más atentos y motivados para aprender. Observemos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la entrevista realizada a un estudiante. Anexo 7:

23	Entrevistador	¿Te gustaría que se usara esta estrategia en la próxima lectura? O sea ¿En las próximas clases?	
24	Entrevistado	Si, para podernos expresar mejor en nuestras clases, tener mejor vocabulario en cuanto a palabras.	Reconoce ventajas de metodología.

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la entrevista realizada a un estudiante. Anexo 7:

28	Entrevistado	Sí, porque encontramos cosas, que en la otra forma de leerla, encontrábamos cosas que no nos decían y que no se analizaban a simple vista.	Reconoce ventajas de metodología.
----	--------------	--	-----------------------------------

Ejemplo 3: Tomado de la encuesta realizada a los estudiantes después de la aplicación. Anexo 6:

INSTITUCIÓN: Antonio José de Sucre NOMBRE DEL DOCENTE: Jaqueline Arenas
 NOMBRE: Carballo Carlos Consuegra GRADO: Noveno B FECHA: Septiembre-06-17
 OBJETIVO: Analizar la actitud de los estudiantes hacia la metodología empleada.

- ¿Te ha parecido distinta la estrategia aplicada en la clase para trabajar lectura? ☒ ☒ ☒ ☒
- ¿Qué diferencias encuentras entre esta nueva forma de trabajar la lectura y la que hemos usado siempre?
ya que logramos analizar y profundizar las lecturas y de
gana la comprensión
- ¿Cómo te parece esta nueva estrategia para trabajar la lectura y la comprensión lectora?
 ¿Por qué? ☒ EXCELENTE ☐ BUENA ☐ ACEPTABLE ☐ DEBE MEJORAR
porque logramos profundizar más lo leído y logramos
entender lo que queremos decir el texto
- ¿Qué te gustó de esta estrategia de lectura de textos?
que nos ayuda a lograr una forma de lectura más profun-
do
- ¿Crees que es mejor analizar los párrafos de esta manera tan detallada? ☒ ☒ ¿Por qué?
porque logramos un poco más el entendimiento de lo leído
- ¿Cómo te sentiste al hacerlo? ¿Motivado? ☒ ¿Energico? ☐ ¿Cansado? ☐ ¿Aburrido? ☐ ¿Estresado? ☐
 ¿Con sueño? ☐ ¿Con ganas de seguir? ☐ ¿Por qué?
porque hablamos un poco más de cosas simples de leer
- ¿Qué aprendiste con esta forma de trabajar la lectura de un texto?
que aprendí una forma de leer más profunda y más
profundizada significando el texto
- ¿Fue fácil o complicado para ti la forma de analizar el sentido metafórico de las expresiones del texto?
 ¿Por qué? ☐ DIFÍCIL ☒ FÁCIL
porque me ayudó a leer la mejor de la lectura
en la forma del texto
- ¿Consideras que es más productivo para ti leer de este modo? ☒ ☒ ¿Por qué?
porque queda más claro lo que se lee de uno
simple lectura a uno más profundo.
- ¿Crees que con esta nueva forma de analizar un texto mejorarás tu comprensión de lectura?
 ¿Por qué? ☒ ☒ ☐ NO
porque me ayuda a entender mejor de lo que
se está escribiendo
- ¿Te gustaría que se usara esta estrategia en la próxima lectura? ☒ ☒
- ¿Crees que esta forma de leer se debería utilizar en cada clase de lectura o volver a la anterior? ¿Por qué?
☐ VOLVER A LA ANTERIOR ☒ USARLA NUEVAMENTE
porque me gusta analizar mejor lo que se
es una muy buena estrategia.
- ¿Le recomendarías esta forma de analizar un texto a los otros docentes de lenguaje de la institución?
 ¿Por qué? ☒ ☒
porque es más fácil en el entendimiento y sería
mejor.

En los ejemplos se puede apreciar que los estudiantes hicieron una comparación entre la forma anterior de la clase y la nueva con la aplicación de la metodología de la Pedagogía de

Géneros Textuales, reconocieron un mejoramiento en el desempeño grupal gracias al trabajo profundizado en el análisis del texto, en el nivel inferencial de lectura. Los estudiantes se percataron de que esta metodología es más eficaz y admitieron que la guía del docente es valiosa para poder comprender en su totalidad el texto. Este hecho confirma que durante la implementación de la propuesta hubo un acercamiento a la ZDP, donde el docente conocedor del tema y de las estrategias, apoyó de manera directa al estudiante para lograr avances en su comprensión lectora (González y Palacios, 1990).

6.3.3. Expresa mejoramiento de comprensión lectora.

Esta subcategoría comprende los comentarios y opiniones de los estudiantes en las encuestas y la entrevista realizadas después de la implementación de la propuesta (Anexo 5 y 6), acerca de los avances significativos que apreciaron en su desempeño en la lectura de un texto y en las actividades de nivel inferencial y crítico que fueron realizadas en las clases, aplicando las nuevas estrategias. Veamos los ejemplos:

Ejemplo 1: Tomado de la transcripción de la entrevista realizada a un estudiante. Anexo 7:

6	Entrevistado.	En la institución o aquí antes de que llegara esta no profundizábamos tanto en el texto y señalábamos unas cuantas cosas, en cuanto a la nueva le dábamos más trasfondo al texto.	Expresa mejoramiento de comprensión lectora.
---	---------------	--	---

Ejemplo 2: Tomado de la transcripción de la entrevista realizada a un estudiante. Anexo 7:

28	Entrevistado	Sí, porque así podemos mejorar nuestra comprensión lectora y también nuestro, por decirlo así, nuestro rendimiento al leer.	Expresa mejoramiento de comprensión lectora.
----	--------------	--	---

Los anteriores ejemplos demuestran la visión que poseen los estudiantes de su desempeño en lectura después de la aplicación de la nueva metodología, reconociendo avances significativos en su rendimiento como resultado del trabajo detallado y de mayor profundidad en la lectura de textos. Esta metodología contribuyó a desarrollar su competencia lectora debido a que va más allá de la lectura superficial, analizando detalladamente el contenido, logrando un desarrollo y mejoramiento de habilidades y competencias para la comprensión de textos con el fin de forjar un ser competente (Tobón, 2008). Este mejoramiento en la comprensión se percibe en la prueba final de comprensión lectora acerca del texto principal, realizada en la etapa de Evaluación. Veamos un ejemplo:

Ejemplo 3: Tomado de la evaluación con una prueba de comprensión lectora. Anexo 8:

I.E.D. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE – EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS – UNA VISIÓN CRÍTICA
DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA - GRADO 9° - 2 PERIODO - 2017

NOMBRE: Jesús David Montero Ortega GRADO: 9ºB FECHA: 14-09-17
ASIGNATURA: _____ DOCENTE: Jaqueline Arenas

Lee atentamente los enunciados y selecciona la respuesta correcta, encerrando en un círculo la letra correspondiente:

A. IDENTIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN LOCAL QUE CONFORMA UN TEXTO:

1. En la primera oración del párrafo uno del texto "El primer impacto fue el asombro, luego el miedo ante los cañones de bronce, arcabuces, mosquetes, pistolones y la fuerza mágica del hombre blanco subido a un caballo", la palabra subrayada se tiene significado en el texto de:
a. Huella
✓ b. Impresión
c. Consecuencia
d. Balazo
2. Los indígenas de América sintieron miedo ante la llegada de los europeos, esto se debió a que:
a. Los indígenas eran menos numerosos.
b. El hombre blanco de esa época sabía magia.
c. Los aborígenes no poseían conocimientos.
✓ d. Los europeos poseían armas de fuego.
3. Cuando el autor menciona en el párrafo seis del texto "Primero, fueron derrotados por la desproporción de recursos, la sorpresa y la confusión." La parte subrayada hace alusión a:
✓ a. Las armas utilizadas y las adquisiciones de los europeos.
b. El número de la población indígena en comparación con los conquistadores
c. Los millones de esclavos traídos a América por los europeos.
d. Las miles de toneladas de oro y plata que tomaron los españoles.
4. Una de las siguientes ideas NO corresponde a una causa presentada en el texto para el triunfo de los europeos en América:
a. Los europeos poseían armamento y artefactos más avanzados
✓ b. El miedo y asombro de los indígenas hacia los europeos
c. El desarrollo del comercio internacional
d. La disminución de la población indígena

B. INTEGRACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO:

5. Teniendo en cuenta la relación entre el contenido del texto en los párrafos del texto, observa el uso de la expresión: "Medio milenio después, no se puede ocultar el exterminio indígena, salió a la luz otra versión de la historia [...]" el medio milenio que menciona el autor se empieza a contar después de:
a. La casi extinción de la población nativa
b. El repudiable comercio de seres humanos
✓ c. El Descubrimiento de América
d. La navegación superó todos los límites

6. En el párrafo cuatro el autor menciona algunos hechos que ocurrieron en la historia de la humanidad: "[...] el conocimiento del mundo, [...] el comercio, [...] el mercado internacional, [...] el desarrollo económico [...]", los cuales se dieron debido a:
- ☐ a. El fin de la sociedad feudal
 - ☒ b. El desarrollo de la navegación
 - ☐ c. El surgimiento del absolutismo monárquico
 - ☐ d. El conocimiento del mundo
7. Basándote en el texto ¿Cuál es la razón para que los europeos sometieran a los indígenas?:
- ☐ a. Querían imponer su cultura y religión.
 - ☐ b. Deseaban apropiarse de todas las tierras.
 - ☒ c. Ambicionaban apoderarse de los recursos naturales.
 - ☐ d. Aborrecían otras culturas.
8. ¿Por qué se ocultaría la magnitud de la sangre que se derramó durante la época del descubrimiento y conquista de América?
- ☒ a. Era más importante destacar el avance comercial de Europa.
 - ☐ b. Querían disimular la ambición desmedida por el oro y la plata.
 - ☐ c. El hecho del encuentro de los mundos era más significativo.
 - ☐ d. Esconder que los pueblos indígenas eran violentos.
9. ¿Con qué fin les fueron privados de la cultura y las creencias los indígenas?
- ☐ a. Para evitar que escaparan
 - ☐ b. Porque no se parecían a las europeas
 - ☐ c. Porque ya eran inservibles
 - ☒ d. Para prevenir que se fortalecieran
- C. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN:
10. En el texto el autor se refiere a un exterminio indígena causado por los europeos, para evitar este hecho se podría haber dado:
- ☒ a. La unión de todos los pueblos indígenas al enfrentar a los europeos
 - ☐ b. La invasión de España por parte de los indígenas
 - ☐ c. El bloqueo de las costas americanas para evitar su llegada
 - ☐ d. La muerte de los españoles por enfermedades de propias de América
11. De acuerdo al contenido del texto, propón dos razones por las cuales los europeos trajeron africanos a América como mano de obra:
- ☒ a. Por el gran genocidio que provocaron a la población indígena
 - ☒ b. necesidad de mano de obra esclava para sus caprichos
12. ¿Con qué tipo de argumento se basa el autor para expresar su punto de vista?
- ☐ a. Valores éticos de la época del descubrimiento
 - ☐ b. La opinión de un experto o historiador famoso
 - ☒ c. Presentación de las causas y efectos de los hechos
 - ☐ d. Comparación de dos culturas diferentes

7. Conclusiones

El presente proyecto de investigación acción fue concebido con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto de la Pedagogía de Géneros Textuales en la competencia lectora de los estudiantes de noveno grado? para lo cual se utilizó en el estudio de resultados el método cualitativo (Bonilla y Rodríguez, 2005). El empleo de esta metodología permitió desarrollar habilidades que contribuyen a ejercitar la comprensión lectora, tales como: identificar significados por contexto, identificar el propósito del texto, realizar inferencias y desarrollar el pensamiento crítico.

En la implementación de esta propuesta de investigación se aplicaron estrategias que se fundamentaron en el diseño de preguntas que indujeron la inferencia por parte del estudiante, quien conducido por el Andamiaje realizado por la docente, respondió los interrogantes, basándose en el contenido de la lectura. Dichos interrogantes lograron, como propósito principal, que el estudiante descubriera la información implícita, las opiniones que el autor esconde entre palabras y construyera su propia significación, relacionada siempre con el contexto social y cultural del texto, produciéndose así una interacción estudiante – texto – autor.

En adición a lo anterior, se destaca que la implementación de esta metodología tuvo gran aceptación por parte de los estudiantes, los cuales permanecieron con motivación e interés durante el desarrollo de la Secuencia Didáctica, lo que posibilitó una notoria participación de los estudiantes durante las clases y un análisis más dedicado y consciente de los textos.

La observación y el análisis de las transcripciones de la interacción en clase y de la entrevista permitieron la categorización de las acciones, estrategias y actitudes de la docente y de los estudiantes, y el estudio de los resultados (Rodríguez y otros, 2011). Dicho análisis demostró que el empleo de la metodología de la Pedagogía de los Géneros Textuales en el trabajo con la lectura de textos argumentativos, con los estudiantes del grado noveno de básica secundaria, permitió mejorar y desarrollar los niveles de lectura literal y crítico de estos jóvenes, dándoles la posibilidad de ser capaces de interpretar a cabalidad los significados y expresar juicios valorativos acerca de los contenidos y de las opiniones del autor.

En conclusión, como docentes de lengua castellana que han tenido la oportunidad de implementar esta propuesta de investigación basada en la Pedagogía de Géneros Textuales, podemos sugerir esta metodología como una gran posibilidad para el mejoramiento de la

comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno, debido a que los resultados demuestran que es una solución viable para resolver las falencias en lectura, tan comunes entre los jóvenes de estas edades en las escuelas del país.

8. Recomendaciones

Una vez terminada nuestra propuesta de investigación, nos permitimos muy respetuosamente y sin pretender desmeritar el trabajo anterior realizado por las instituciones y entidades acerca de la Pedagogía de Géneros Textuales, presentar algunas recomendaciones que consideramos pertinentes para todos aquellos docentes de aula e investigadores, especialmente a los encargados del área de lenguaje, quienes buscan hacer de sus clases un espacio llamativo, dinámico y productivo para el joven. Estas recomendaciones surgen de nuestra observación y análisis de todo el material utilizado, la interpretación de los resultados, al igual que de los aportes significativos de los estudiantes del grado noveno B, de la básica secundaria. Se constituyen en sugerencias, teniendo en cuenta que existe muy poca o quizás ninguna información teórica y práctica de la aplicación de esta pedagogía en el nivel de secundaria en Colombia y en América:

- Dirigir los esfuerzos investigativos de los docentes de nivel superior de las instituciones que se han interesado por la Pedagogía de Géneros Textuales, hacia el análisis y profundización en el campo escolar, una vez que éste se constituye en el recurso estudiantil universitario del futuro. Además, dicho trabajo, contribuiría a llenar los vacíos teóricos y prácticos para las próximas implementaciones.
- Incentivar a los docentes del área de lenguaje para que incursionen en la Pedagogía de géneros textuales, una vez que se han observado los beneficios que brinda al desarrollar los niveles de comprensión lectora, incrementar el vocabulario y fomentar el pensamiento crítico debido al manejo detallado que se tiene de los diferentes textos en su implementación didáctica.
- Incorporar la Pedagogía de Género al plan de área de Humanidades - Lengua castellana de las instituciones educativas en el nivel de básica secundaria, y si es posible iniciar en la primaria con el propósito de que se adopte como una metodología que vaya escalando y mejorando con los estudiantes hasta convertirse en una propuesta institucionalizada en la escuela.
- Emplear la metodología de la Pedagogía de Géneros Textuales en el área de lengua castellana, en todos los niveles de enseñanza básica primaria y secundaria de la institución, con miras al mejoramiento de los resultados de las pruebas internas y externas a mediano plazo.

- Sugerir la implementación de algunas de las estrategias de la Pedagogía de Géneros Textuales como actividades innovadoras para la comprensión lectora en las diferentes áreas con textos de tipo información, exposición y argumentación, trabajada bajo la guía de los docentes de lenguaje como un eje transversal en las instituciones, teniendo en cuenta que la lectura es la base de todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

9. Referencias bibliográficas

- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R. & Zúñiga, J. (2006). Investigación educativa 1. Recuperado de <http://cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf>
- Atorresi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de Lectura y Escritura (SERCE-LLECE). Laboratorio latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/habilidades_para_vida_1_enguaje_escritura.pdf
- Bonilla, E., Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=REOIWoQuAL4C&printsec=frontcover&dq=bonilla+y+rodriguez+2005&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWzIyivo3ZA hUMjlkKHRkXCJ4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=bonilla%20y%20rodriguez%202005&f=false>
- Calvo, Á., & Carrillo, M. (2011). El acceso a la lectura desde la perspectiva cognitiva-psicolingüística. Recuperado de <http://www.Redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/LECTURA/EL%20ACCESO%20A%20LA%20LECTURA%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20COGNITIVA.pdf>. [Links].
- Elliott, J. (2000). La investigación acción en educación. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/35/35ELLIOT-John-EBBUT-Dave-Porque-deben-investigar.pdf>
- Escudero, J. (2015). Claves para reflexionar y promover la innovación docente en la universidad. La innovación docente en la universidad: claves y perspectivas. Recuperado de https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=6geQDAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Claves+para+reflexionar+y+promover+la+innovaci%C3%B3n+docente+en+la+Universidad&ots=u6sWm11aj&sig=pcurIcAMX_VfevGs5MhpOq3jT0A#v=onepage&q=Claves%20para%20reflexionar%20y%20promover%20la%20innovaci%C3%B3n%20docente%20en%20la%20Universidad&f=false
- Ferreiro, E., Gómez, M. (2002). Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fk36LAU4wwoc&oi=fnd&pg=PA11&dq>

- =Nuevas+perspectivas+sobre+los+procesos+de+lectura+y+escritura&ots=xZSKClWnJ
&sig=AS4DTjffO8MfuwBf_xOcqY8H3cc#v=onepage&q=Nuevas%20perspectivas%20s
obre%20los%20procesos%20de%20lectura%20y%20escritura&f=false
- Ghio, E. (2005). Manual de lingüística sistémico funcional: el enfoque de MAK Halliday y R. Hassan: *aplicaciones a la lengua española*. Universidad Nacional del Litoral.
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. COMUNI@ CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2).
- González., Palacios, J. (1990). La zona de desarrollo próximo como tarea de construcción. Recuperado de file:///C:/Users/Equipo/Downloads/Dialnet
LaZonaDeDesarrolloProximoComoTareaDeConstruccion-48356.pdf
- Instituto Colombiano para la evaluación de la educación ICFES. Informe de resultados Pruebas Saber en el área de lenguaje 3°, 5°, 9° y 11° del Colegio Antonio José de Sucre. Anualidades 2012 - 2016 Recuperado de:
https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos2016/108001004790.pdf
- Martin, J.R. & Rose, D. (2005). Designing literacy pedagogy: Scaffolding asymmetries. En R. Hasan, C. M. I. M. Matthiessen & J. Webster (Eds.) *Continuing discourse on language* (pp. 251-80). London: Equinox.
- Ministerio de Educación Nacional. Serie Lineamientos curriculares. 1998.
- Moss, G., Benítez, T. (2017). Textos que se leen en la universidad. Una mirada desde los géneros discursivos en la universidad del norte. Barranquilla: Editorial Universidad del Norte
- Moyano, E. (2007). Revista signos. Versión on line. V. 43. 74. Recuperado de
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342010000500004>
- PISA. Primeros resultados. Informe nacional del Perú. Ministerio de Educación del Perú. 2012. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2012-primeros-resultados-informe-nacional-del-peru/>
- Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I. & Bernal, S. (2010-2011) Métodos de investigación en educación especial. Recuperado de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf






- Rose, D. Linguistic and the human science. Reading genre: A new wave of analysis .I: HS (print) ISSN1742-2906. I: HS (on line) ISSN 1743-1662. 189
- _____ (2011). Reading to learn 5: Selecting and analysing text.
- _____ (2016). Engaging and supporting all our students to read and learn from reading.
Recuperado de <https://www.readingtolearn.com.au/wp-content/uploads/2016/07/PETAA-PAPER-202.pdf>
- Rose, D., & Martin, J. R. (2012). Learning to write, reading to learn: Genre, knowledge and pedagogy in the Sydney School. Sheffield: Equinox.
- Silva-Corvalán, C. (2001). Sociolingüística y pragmática del español. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=jvIe0-Qu32wC&pg=PA116&dq=el++contexto+situacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjisu n6uI3ZA hVRmVkKHdLiDDkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=el%20%20contexto%20situacional&f=false>
- Solé, I. (2009). Revista iberoamericana de educación (monográfico). Competencia lectora y aprendizaje. 59.
- Tobón, S. La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo. 2008.
- Tonon, G. (Ed.) (2009). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa.
Recuperado de http://cepsifotocopiadora.com.ar/archivos/folios/31881_201592.pdf
- Walqui, A., (2006). Scaffolding instructions for English learners: A conceptual framework.
Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/eeaf/a59d9a254ac843f9d8fb94aebd017dae6b76.pdf>
- Zaganelli, G. (2011). Apuntes sobre la lectura. El aporte de las ciencias cognitivas. Álabe, 3.

Anexos.

Anexo 1: Secuencia didáctica.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE E
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAJAMAR
PLANEACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA DE LECTURA DESDE LA
PEDAGOGÍA DE GÉNEROS TEXTUALES

I. CONTEXTUALIZACIÓN:

<p>Institución Educativa Distrital Antonio José De Sucre</p> <p>Nombre del profesor: Jaqueline Arenas Orozco Consuelo Blanquicett Zambrano</p> <p>Grado: 9°</p> <p>Unidad: 2</p> <p>Tema: ANALIZA ALGUNOS PUNTOS DE VISTA: El Texto Argumentativo: “Una Visión Crítica de la Conquista de América”</p> <p>Estándares específicos: Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.</p> <p>Objetivo general: Analizar el contenido e identificar la estructura de textos argumentativos, asumiendo una posición crítica.</p>	<p>Objetivos específicos/DBA:</p> <p> Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predecir contenidos a partir del título y de la información paratextual de un texto argumentativo.• Identificar el propósito del texto argumentativo y su estructura.• Deducir el significado del vocabulario nuevo que se encuentra contenido en la lectura basándose en el contexto.• Establecer relación entre los elementos del texto a través de las ideas y palabras contenidas en las oraciones.• Organizar en diagramas las ideas de un texto argumentativo según el hecho al que justifiquen o prueben.• Evaluar los puntos de vista de los textos argumentativos asumiendo una posición crítica ante su contenido. <p>Temas a desarrollar en la clase:</p> <p> Concepto de texto argumentativo</p> <p> Estructura de un texto argumentativo</p> <p> Características lingüísticas y discursivas del texto argumentativo</p> <p> La opinión crítica</p> <p>Materiales: Diapositivas de texto, con imágenes y diagramas, Video “Descubrimiento y Conquista de América”, Fotocopias del texto, fotocopia con preguntas.</p> <p>Recursos: Fotocopias de textos, computador, video beam, internet, marcadores, colores, regla.</p> <p>Área/Asignatura: Humanidades. Lengua Castellana</p> <p>Tiempo estimado en duración: 8 horas y 30 minutos</p>
--	--

II. DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA




Etapa de la clase	Objetivo específico/DBA	Actividades y procedimientos	Materiales	Tiempo estimado para cada actividad
CONTEXTUALIZACIÓN	Predecir contenidos a partir del título y de la información paratextual de un texto argumentativo.	<p>Predicción a partir del título:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Teniendo en cuenta este título ¿De qué tratará esta lectura? <p>Comprobación de conocimientos previos a través de la observación imágenes y preguntas relacionadas con la temática y alguna terminología:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Recuerdas quién descubrió América? ✚ ¿Quiénes habitaban América antes de la llegada de los españoles? ✚ ¿Qué sucedió después con esos habitantes? ✚ ¿Por qué los europeos querían conquistar todo el continente? ✚ ¿piensas que fueron adecuados los métodos que utilizaron para conquistar América? ¿Por qué? <p>Se les aclara a los estudiantes que se leerá un texto argumentativo.</p> <p>Se explican algunos conceptos necesarios para una buena comprensión de la lectura, partiendo de las ideas que tienen los estudiantes al respecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Concepto de texto argumentativo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué idea tienen de la palabra argumentar? ¿Qué es un texto argumentativo? ¿Teniendo en cuenta esta definición que acabamos de expresar, qué debe contener un texto argumentativo, teniendo en cuenta que su propósito es convencer al lector? ✚ Estructura del texto argumentativo: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Tesis (inductiva) • Argumentos (causa-efecto) • Evidencias • Conclusión <p>Teniendo en cuenta la estructura de un texto argumentativo que acabamos de explicar, ¿Qué finalidad o propósito tiene cada una de ellas en el texto?</p> <p>Se aclaran los conceptos y propósitos de cada parte de su estructura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Características lingüísticas y discursivas del texto argumentativo: <ul style="list-style-type: none"> • El léxico valorativo (sustantivos, adjetivos) • Figuras retóricas: Las metáforas • Signos de puntuación: Las comillas 	<p>Diapositiva que contiene únicamente el título del texto.</p> <p>Diapositiva con imágenes de: Cristóbal Colón, los indígenas americanos, enfrentamiento y encuentro entre europeos y aborígenes.</p>	30 minutos

		<p>Se les pregunta a los estudiantes si recuerdan algunos conceptos y se les explica los que desconocen. ¿Qué es un adjetivo? ¿Qué es un sustantivo? ¿Qué crees que es una metáfora? ¿Qué son las comillas? ¿Para qué se utilizan las comillas? ¿Qué palabras o expresiones debe contener un texto argumentativo teniendo en cuenta su concepto?</p> <p>✚ La actitud crítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actitud crítica implica comprender, analizar y evaluar un argumento. • Se debe analizar si los argumentos están expresados lógicamente. • si los conceptos son breves, concisos y precisos. • Las evidencias son claras y contundentes para todos sus argumentos. 	<p>Diapositivas (2) con diagrama de la estructura del texto argumentativo, las clases de tesis y de argumentos. Además, las características lingüísticas principales de un texto argumentativo</p>	
ESTRUCTURA Y PROPÓSITO DEL TEXTO	Identificar el propósito del texto argumentativo y su estructura.	<p>El docente presentará la siguiente pregunta para ubicar a los estudiantes acerca de la intención del texto y darles respuesta a través de las explicaciones:</p> <p>✚ Ya sabemos que el texto que vamos a leer es un texto argumentativo. Tratemos de encontrar, según todo lo que hemos dicho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pretende el autor al escribir este texto, teniendo el título que le coloco? <p>El docente reiterará que el texto pertenece al género argumentativo. El docente explicará el propósito social del texto a leer; el cual es: presentar un punto de vista sobre la forma como se originó la sociedad capitalista a partir del descubrimiento de América. Se identificarán, paso a paso, los elementos de la estructura del género argumentativo (Introducción, argumentos, evidencias, conclusión y tesis) y el propósito de cada párrafo en el texto: --Ahora vamos a identificar cada parte de un texto argumentativo en esta lectura. --Vamos a mirar cuál es el propósito del autor al escribir cada párrafo:</p> <p>Se lee el primer párrafo.</p> <p>✚ El primer párrafo corresponde a la introducción, la cual presenta el tema y hechos impactantes para llamar el interés o atención del lector.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hecho impactante nos muestra aquí el autor? <p>___ La introducción por lo general contiene la tesis, que es la idea que se defiende o la postura que el emisor adopta ante el tema.</p> <p>¿Cómo identificar la tesis?</p> <p>___ Debes buscar una afirmación, regularmente expresada en una frase o una sola oración, la cual enuncia la opinión del autor.</p>	<p>Diapositiva que contiene únicamente el título del texto.</p> <p>Diapositivas en las cuales se distribuye el texto para señalar su</p>	60 minutos

		<p>— Una frase que se va argumentando y demostrando en el desarrollo o cuerpo del texto.</p> <p>— La TESIS de este texto no aparece en la introducción. El autor sólo nos presenta un indicio de ella, la sugiere, nos da una idea de su opinión.</p> <p>Se señala en qué parte de la introducción el autor sugiere la tesis.</p> <p>— La verdadera tesis de esta lectura se encuentra al final del texto, en la conclusión. Este tipo de tesis, se conoce como TESIS INDUCTIVA, es decir que del contenido se conduce a la tesis.</p> <p>Así pues, como resultado de, de lo que deduce que, de lo que se infiere que, en consecuencia, entonces, lo anterior nos conduce a que, por lo tanto, lo cual significa que, y otros.</p> <p>✚ En el segundo párrafo se encuentra el primer argumento o razón que utiliza el autor para hacer valer o reafirmar la idea que presenta en la tesis. El argumento sirve para tiene convencer o demostrar a otros de que lo que se dice es verdad o es lo correcto.</p> <p>¿Cómo encontramos un argumento?</p> <p>— Busca ideas a través de las cuales el autor quiera convencer o persuadir acerca de lo que dice la tesis.</p> <p>— Oraciones que se expresan para comprobar la idea de la tesis, con el propósito de probar que es cierta. El profesor señala el primer argumento. Los estudiantes repiten la acción sobre su texto.</p> <p>✚ Todo argumento debe estar acompañado de las EVIDENCIAS. Son algunos hechos que se expresan como prueba del argumento.</p> <p>¿Cómo se reconoce una evidencia?</p> <p>— Busca una afirmación o idea que exprese un hecho real afirmativo o negativo que se relaciona con el argumento cercano y que sirve como su prueba.</p> <p>La docente señala las evidencias del primer argumento y los estudiantes lo hacen en su fotocopia.</p> <p>De esta manera se realiza la identificación de los otros dos argumentos y de las evidencias correspondientes a cada uno.</p> <p>Teniendo en cuenta la información expresada en el argumento y sus evidencias podemos ver que:</p> <p>El propósito de este párrafo es mostrar cómo a partir de la llegada de Cristóbal Colón se propiciaron hechos que transformaron la historia de la humanidad.</p> <p>Los estudiantes señalan argumento y las evidencias en el segundo párrafo.</p>	<p>estructura e indicar su propósito: (párrafo 1)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Se explica el propósito de los otros párrafos uno a uno:</p> <p>En el tercer párrafo se expone que las riquezas del nuevo continente atrajeron muchos colonizadores y que gracias a estas tanto España como Europa lograron desarrollarse.</p> <p>En él encontramos el segundo argumento y dos evidencias.</p> <p>Inicialmente en esta parte se presentan dos evidencias que vienen a sustentar el segundo argumento que se encuentra en la parte final del párrafo.</p> <p>El cuarto y quinto párrafo corresponden a evidencias del argumento anterior. Se manifiesta la relevancia de la navegación, ya que por medio de esta se conocieron todos los lugares del planeta y los países europeos pudieron explorar todo el continente americano.</p> <p>En el sexto párrafo se enuncian las circunstancias que provocaron la disminución exagerada de la población indígena; encontramos el tercer argumento sustentado con dos evidencias, una que pertenece al mismo párrafo y otra al séptimo.</p> <p>Los estudiantes señalan el tercer argumento en su fotocopia.</p> <p>Los párrafos octavo, noveno y décimo constituyen la conclusión o reiteración de la tesis.</p> <p>El décimo párrafo, además, es la tesis. Hay que resaltar la peculiaridad de este texto ya que no es muy común que aparezca la tesis al final. Es decir, que el texto posee una tesis inductiva.</p> <p>Antes de la lectura se identifican los hipertextos por parte del docente para construir la idea global del texto.</p> <p>Los estudiantes señalan en sus fotocopias los hipertextos y propósitos de cada párrafo con diferentes colores o entre llaves.</p> <p>Se construye una síntesis oral del texto, basándose en los hipertextos, con la participación de los estudiantes:</p> <p>___ Teniendo en cuenta estas oraciones, armemos un texto en forma oral entre todos.</p>	<p>Fotocopias del texto para subrayar los hipertextos de cada sección, uno a uno.</p>	
LECTURA DETALLADA	Deducir el vocabulario nuevo que se encuentra contenido en el texto basándose en su contexto.	<p>Se realiza la lectura párrafo a párrafo en voz alta, alternando los turnos con los estudiantes.</p> <p>Durante la lectura párrafo a párrafo se utilizarán las siguientes actividades para la deconstrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente resalta palabras en el texto, las cuales considera son de poco manejo de los estudiantes debido a su significado y a su temática. • Párrafo 1: Arcabuces, mosquetes, pistolones, descomuerto, populosas. 	<p>Fotocopias del texto completo.</p> <p>Diapositivas que contienen el texto.</p> <p>Diapositivas en las cuales se distribuye el texto párrafo a párrafo.</p>	3 horas y 20 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Párrafo 2: Estadios, imprenta. • Párrafo 3: Cadena, dinamizó, aluvión, incipiente, manufacturero. • Párrafo 4: Sepultar, absolutismo, monárquico. • Párrafo 5: Infranqueables, inexpugnable, botín. • Párrafo 6: Carabelas, privado. • Párrafo 7: Genocidio, repudiable, ancestral. • Párrafo 8: Demodé, subyace <p>🚩 El docente aclara los significados de las palabras desconocidas y de temática difícil a través de pistas utilizando la inferencia por contexto, el parafraseo y la sinonimia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Párrafo 1: Teniendo en cuenta el contexto ¿Qué clase de objetos son los <u>arcabuces</u> y <u>mosquetes</u>? En la lectura dice: aprovecharon el <u>desconcierto</u> ¿A qué se refiere esto? ¿Qué significa <u>populosas</u>? • Párrafo 2: ¿Qué es un estadio en el ámbito deportivo? ¿Qué otro significado tiene? ¿Sabes qué es una imprenta? • Párrafo 3: En el fragmento: El solo hecho de pisar tierra americana produjo una espectacular <u>cadena</u> de acontecimientos. ¿Puedes cambiar la palabra <u>cadena</u> por un sinónimo? Ésta palabra tiene otro sentido ¿Cuál es? ¿Qué quiere decir: <u>dinamizó</u> la historia de la humanidad? En el texto se expresa: El descubrimiento de oro y plata en el continente desataron un verdadero <u>aluvión colonizador</u>; ¿a qué se refiere aluvión colonizador? ¿Han escuchado alguna vez la palabra aluvión? ¿A qué se refiere? ¿Con qué otro sentido se puede utilizar la palabra aluvión? <p>En la expresión: potenciaron el incipiente desarrollo comercial y manufacturero, ¿Qué nos da a entender las palabras incipiente y manufacturero?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Párrafo 4: En el fragmento: [...] terminaría por sepultar definitivamente la sociedad feudal y el absolutismo monárquico, ¿Diga un sinónimo de la palabra sepultar según el contexto? ¿Con qué otro sentido se puede encontrar esta palabra? ¿Qué será el absolutismo monárquico? ¿Les han explicado en las clases de sociales que es el absolutismo monárquico? • Párrafo 5: 	<p>En cada párrafo se resaltan las palabras que se consideran de dudoso significado.</p> <p>Carteles en los que se resaltan con colores las palabras de significado y temática posiblemente desconocidas.</p> <p>Fotocopias del texto completo.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>En la expresión: La ambición no encontró barreras <u>infranqueables</u>. Según el contexto ¿Qué significa infranqueable?</p> <p>En el texto: En pocos años la inmensidad americana dejó de ser <u>inexpugnable</u> ¿Qué piensas que es inexpugnable?</p> <p>De acuerdo al fragmento: [...] y españoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses se disputaron el gigantesco <u>botín</u> ¿Qué es un botín es este contexto? ¿Qué otro significado tiene la palabra botín?</p> <ul style="list-style-type: none"> Párrafo 6: Recuerda que Cristóbal Colón llegó en tres carabelas, ¿qué son las carabelas? En la expresión: Luego, fueron privados de su cultura y creencias. ¿Qué nos da a entender la palabra privados? ¿Que otro sentido tiene esta palabra? ¿De qué verbo viene Privados? Y ¿Qué significa este? Párrafo 7: En historia has escuchado del <u>genocidio</u> de los judíos, ¿Qué significa esta palabra? Ahora en el texto dice: La casi extinción de la población nativa generó otro <u>genocidio</u>, ¿A qué se refiere esto? En la expresión: El <u>repudiable</u> <u>comercio</u> de seres humanos ¿Qué Clase de comercio era este? Cuándo en el texto dice: tierra <u>ancestral</u>, ¿A qué hace referencia esto? Párrafo 8: En el texto se expresa: También quedó <u>demodé</u> la más reciente definición de “Encuentro de dos mundos” ¿Has escuchado alguna vez la palabra demodé? ¿Qué crees que significa? En la expresión: [...] cuando en realidad <u>subyace</u> el aplastamiento de uno por otro ¿De acuerdo al contexto qué significado tiene subyace? <p> El docente presenta y explica palabras del texto que tienen más de un significado (Homonimia): Estadio, aluvión, sepultura, botín, privado. Se explica el concepto de palabra homónima.</p> <p>Se identifican las características lingüísticas del texto: El vocabulario elegido por el autor muestra el grado de compromiso que tiene con el tema y ayuda a identificar su punto de vista:</p> <ul style="list-style-type: none">  Se señalan los adjetivos con los cuales el autor valora los hechos presentados en el texto, dándoles interpretaciones de un modo distinto o subjetivo.  Se identifican los sustantivos con los cuales el autor pretende impactar al receptor. 	<p>Diapositivas con grupos de imágenes de objetos o acciones que corresponden a los variados significados de cada palabra homónima.</p> <p>Diapositivas con la lectura párrafo a párrafo, con las metáforas en formato de cursiva y resaltadas en colores.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Establecer relación entre los elementos del texto a través de las ideas y palabras contenidas en las oraciones.</p>	<p>✚ Se resalta el uso de las comillas para indicar algún término que al autor le interesa resaltar, expresar ironía o un sentido especial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analiza detalladamente cada párrafo : <ul style="list-style-type: none"> ✚ El docente señalará las metáforas gramaticales párrafo a párrafo, explicando con cuál elemento nominal se hace la comparación directa; descubriendo la información que se encuentra oculta en ellas: ✚ ¿A qué se refiere el autor cuando dice “aluvión colonizador” en esta parte del texto? ✚ ¿Qué quiere decir el autor cuando utiliza la expresión “pasos de las noticias”? ✚ ¿Es posible que el desarrollo comercial de un país tenga compuertas? ¿A qué se refiere el autor al decir compuertas? <p>El docente presenta separadamente algunas ideas u oraciones del texto y las lee, una a una, en voz alta. Se realizan preguntas acerca del punto de vista del autor presente en la oración para que los estudiantes presentes sus argumentos:</p> <p><u>[...]dominaron fácilmente a las sociedades más desarrolladas de los aborígenes americanos, que eran más populosas e imponentes que las existentes en Europa.</u></p> <p>✚ ¿Qué piensa el autor de los aborígenes americanos?</p> <p><u>A partir de esa fecha, en menos de un siglo se pudo alcanzar a conocer la dimensión total del planeta.</u></p> <p>✚ ¿Crees que el autor está de acuerdo con que el descubrimiento trajo un beneficio común para la humanidad?</p> <p><u>En pocos años la inmensidad americana dejó de ser inexpugnable y españoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses se disputaron el gigantesco botín.</u></p> <p>✚ ¿Por qué el autor se refiere a las riquezas americanas como un botín?</p> <p><u>Luego, fueron privados de su cultura y creencias, sometidos al trabajo esclavo.</u></p> <p>✚ ¿Piensas que el autor está en contra del cambio de cultura de los indígenas? ¿Qué te hace pensar eso?</p> <p>¿Por qué dice que los indígenas eran sometidos?</p> <p><u>[...]al propiciar el repudiable comercio de seres humanos, al arrancar millones de africanos de su tierra ancestral para traerlos a nuestro continente como mano de obra esclava.</u></p> <p>✚ ¿Qué piensa el autor del mercado con personas de origen africano?</p>	<p>Diapositivas en las cuales están las ideas u oraciones del texto que van a ser utilizadas para hacer preguntas.</p> <p>Diapositivas con las secciones donde se encuentra resaltado el vocabulario utilizado para valorar e impactar al receptor.</p>	
--	--	--	---	--

		<p><u>Medio milenio después, no se puede ocultar el exterminio indígena</u></p> <p>✚ Según el autor, ¿Quiénes pueden tener intenciones de ocultar lo ocurrido a los indígenas?</p> <p><u>También quedó demodé la más reciente definición de “Encuentro de dos mundos”, cuando en realidad subyace el aplastamiento de uno por otro.</u></p> <p>✚ ¿Qué piensa el autor acerca del encuentro de los dos mundos?</p> <p>Se indican las expresiones y palabras a través de las cuales el autor presenta sus argumentos y opiniones, siendo la mayor parte de ellos verbos conjugados: Ej.:</p> <p>El primer impacto ... Más destacados... La ventaja ... El solo hecho ... Que terminarían por ...</p>		
REPRESENTACIÓN DE LAS IDEAS DEL TEXTO	Organizar en diagramas las ideas de un texto argumentativo según el hecho al que justifiquen o prueben.	<p>El estudiante parafrasea las evidencias dadas en el cuadro, las cuales corresponden a las presentadas por el autor en el texto.</p> <p>Los estudiantes completan el diagrama de causa-efecto, tomando información del texto acerca de los hechos que presenta el autor como evidencia para comprobar sus argumentos:</p> <p>✚ Completa el diagrama con los hechos que conllevaron al desarrollo de una sociedad capitalista.</p>	<p>Fotocopia con cuadro que contiene algunas evidencias tomadas del texto para que el estudiante reescriba su contenido con sus palabras.</p> <p>Fotocopia con diagrama causa-efecto con espacios en blanco para ser completado por los estudiantes.</p>	1 hora y 30 minutos
REACCIÓN AL TEXTO	Evaluar el punto de vista central del autor en un texto argumentativo.	<p>Se guía a los alumnos para que expresen algunas observaciones y valoraciones acerca del punto de vista del autor en el texto, haciéndoles preguntas como:</p> <p>✚ ¿Qué piensas de lo planteado por el autor acerca de la influencia de la llegada de los europeos a América?</p> <p>Según las expresiones resaltadas en el cartel que señalan las opiniones del autor:</p> <p>✚ En general, ¿Crees que el autor está en contra o a favor de las acciones realizadas por los europeos en América? ¿Por qué?</p> <p>✚ ¿Se puede inferir que los aborígenes americanos habrían podido desarrollarse positivamente sin la intervención de los europeos?</p>	<p>Fotocopias con interrogantes relacionados con la valoración de la opinión personal del autor.</p> <p>Carteles con las secciones donde se encuentran resaltadas en colores las expresiones o palabras que utiliza el autor para argumentar.</p>	40 minutos

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los puntos de vista de los textos argumentativos asumiendo una posición crítica ante su contenido. 	<p>Se aplica una prueba de comprensión lectora basada en los tres niveles de lectura para evidenciar el desempeño de los estudiantes después de la aplicación de la propuesta.</p> <p>El docente hace preguntas acerca del nivel de satisfacción personal frente al desempeño en lectura en los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ ¿Qué te pareció tu nivel de comprensión en este texto? ✚ ¿Qué enseñanza adquiriste con la lectura del texto? ✚ ¿Te atreverías a leer otro texto similar sin la presencia de tu maestro? <p>Se realiza la ejercitación del tema a través del análisis de un texto adicional titulado El uso de internet en los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se presenta un cuadro con un título para que los estudiantes deduzcan el contenido del texto a leer. Además contiene una pregunta acerca del propósito del autor al escribir ese texto relacionado con el título. ✚ Identificación de los elementos de la estructura del texto con llaves. 		1 hora y 30 minutos
------------	--	---	--	---------------------

Anexo 2: Transcripción de la interacción de la clase. Etapa de lectura detallada

1	Prof.	<p>Buenos días. Hoy vamos a continuar el trabajo de la clase anterior con el texto que estamos analizando. Pero hoy empezaremos a leer de una manera un poco distinta a la de otras ocasiones.</p> <p>Es decir que vamos a detallar como su nombre lo dice, las palabras para encontrarle el sentido al texto y las ideas que nos quiere decir el autor como de manera escondida, eso se llama inferir. Nosotros, digamos, qué sentido tiene para el autor cada palabra que escoge.</p> <p>Este es el primer párrafo, ustedes puede seguir la lectura en su texto o en la diapositiva. Dice: el primer impacto fue el asombro, luego el miedo ante los cañones de bronce, arcabuces, mosquetes, pistolones y la fuerza mágica del hombre blanco subido a un caballo. Los invasores aprovecharon el desconcierto y dominaron fácilmente a las sociedades más desarrolladas de los aborígenes que eran más populosas e imponentes que las existentes en Europa.</p> <p>Entonces en ese primer párrafo tenemos unas palabras que posiblemente son desconocidas para ustedes.</p> <p>En la clase anterior hablábamos de arcabuces, algunos hablaron de mosquetes y algunos hablaron creo que de la palabra imponentes.</p> <p>Luego también hablamos de la palabra ...</p>	<p><i>Da instrucción</i></p> <p><i>Da instrucción</i> <i>Lee en voz alta.</i></p> <p>Andamiaje: Modela</p>
---	-------	--	---

2	E.	Aborígenes.	
3	Prof.	Así, aborígenes, exacto. Entonces, la palabra arcabuces ¿Qué dijimos que era?	Andamiaje: Evaluación positiva.
4	E.	Munición, una pistola.	
5	Prof.	Una pistola. Lo mismo que mosquetes.	Andamiaje: Modela.
6	E.	Esas son escopetas.	Andamiaje: Amplía respuesta.
7	Prof.	Una escopeta. Algo como un fusil español. Luego, también hablamos de la palabra aborígen.	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta. Modela.
8	E.	Indígenas.	<i>Seguridad ante lo aprendido: Participación voluntaria.</i>
9	Prof.	Indígenas. Entonces miremos, y tengo aquí unas palabras: desconcierto. Que yo pensé, tal vez podía ser desconocida para ustedes. ¿Qué significa desconcierto? ¿Quién me dice levantando la mano? ¿Muñoz?	Andamiaje: Evaluación positiva. Modela. Identificación de vocabulario nuevo.
10	E.	Es como distraído, ¿No?	
11	Prof.	Distraído. Muy bien, teniendo en cuenta eso, podemos decir, que los españoles tenían muchas armas y que... ¿Quiénes sintieron miedo? Por lo tanto dice: aprovecharon el desconcierto. ¿Cómo estaban los indígenas?	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta. Induce inferencia.
12	E.E.	Desprevenidos.	Hace inferencia.
13	E.	Fuera de serie.	
14	E.	Despistados.	Hace inferencia.
15	Prof.	Despistados, ¿Santiago?	Evaluación positiva.
16	E.	Distraídos, como desorientados.	Hace inferencia.
17	E.	Desprevenidos.	
18	Prof.	¿Por qué estarían, dice él, desprevenidos? ¿Cómo desconcertados? ¿Por qué?	Andamiaje: Induce inferencia.
19	E.	Los aborígenes estaban como desconfiados.	Hace inferencia.
20	Prof.	Desconfiados, ¿Celis?	Andamiaje: Evaluación positiva.
21	E.	Estaban distraídos viendo las cosas, como los barcos y eso.	
22	Prof.	Que normalmente hacían.	Andamiaje: Evaluación positiva.
23	E.	No, usted sabe que los hombres blancos llegaron con sus barcos y sus armas, ellos se distrajeron con eso.	
24	Prof.	Pero, desconcierto es como cuando uno está sin saber qué hacer.	Andamiaje: Evaluación negativa.
25	E.	Sin el conocimiento de lo que estaba pasando.	Hace inferencia.
26	Prof.	Sin el conocimiento de lo que estaba pasando. Exacto, ellos no entendían qué estaba pasando porque ellos nunca en su vida habían visto un barco, ni un arma. No se lo esperaban.	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta.
27	Prof.	Ahora, tengo aquí unas palabras en verde, esas palabras en verde las traté de resaltar porque son adjetivos.	Andamiaje: Modela.
28	E.	Una característica.	
29	Prof.	Exactamente, una característica. Como les había dicho antes, en un texto argumentativo el autor usa adjetivos para enfatizar en algo, para dar una característica o expresar una opinión. Cuando yo digo, el autor, perdón: El hombre blanco subido a un caballo. Ya nosotros hablamos de eso la clase pasada, cuando decíamos un hombre blanco subido a un caballo se refería a...	Andamiaje: Evaluación positiva.
30	E.	A los españoles.	
31	Prof.	A los españoles. Y de pronto, cuando la gente en lo normal dice el hombre blanco, ¿Cómo lo ve? ¿Cómo qué?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
32	E.	Mayor.	Hace inferencia.
33	Prof.	Mayor. ¿Ah?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
34	E.	De mayor rango.	Hace inferencia.
35	Prof.	De mayor jerarquía, de mayor rango, de mayor estatus. Entonces dice aquí, la palabra desarrollar, ¿Qué quiere decir?	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta. Identificación de vocabulario nuevo.

36	E.	Oséa, como que los españoles fueron por las mejores sociedades que tienen los aborígenes para...	Hace inferencia.
37	Prof.	Oséa ¿Qué habían varias? Y ellos escogieron las más...	Andamiaje: Induce inferencia.
38	E.	Las mejores.	Hace inferencia.
39	Prof.	Es decir, que aunque ellos tenían un poco de avance...	Andamiaje: Induce inferencia.
40	E.	Los españoles eran más osados.	Hace inferencia.
41	Prof.	Más osados. Pero de pronto ¿Por qué?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
42	E.	Por las armas.	Hace inferencia.
43	Prof.	Por las armas, ¿cierto? Dice: eran más populosas e imponentes que las existentes en Europa. ¿Quiénes eran imponentes?	Andamiaje: Evaluación positiva. Lee en voz alta. Induce inferencia.
44	E.	Los aborígenes.	Hace inferencia.
45	Prof.	Los aborígenes.	Andamiaje: Evaluación positiva.
46	E.	Los aborígenes americanos eran más desarrollados porque tenían... más carácter, así.	Andamiaje: Amplía respuesta.
47	Prof.	Más poder. Ahora, ¿populosas?	Andamiaje: Amplía respuesta. Induce inferencia.
48	E.	Más gente.	Hace inferencia. Usa vocabulario nuevo.
49	Prof.	Más gente, más población.	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta.
50	E.	Que ellos cuando los españoles los iban a atacar, ellos ni siquiera tuvieron la oportunidad de agarrar sus armas y todo eso.	Seguridad ante lo aprendido: Participación voluntaria.
51	Prof.	Bien. Ahora. Nosotros en este primer párrafo ya podemos ver qué idea tiene el autor de los indígenas y de los españoles. Nos queda al menos una idea. Ahora, a medida que yo explico usted va señalando en su texto las palabras que nos van diciendo expresión, que nos van diciendo opinión.	Andamiaje: Evaluación positiva. Modela. Andamiaje: Da instrucción.
52	E.	¿Todo lo que está señalado ahí?	
53	Prof.	Sí, señor.	
54	Prof.	Usted puede usar un mismo color, pero le va colocando arriba adjetivo, las de sustantivo o las que están subrayadas que son palabras o expresiones que quieren decir otra cosa, un cambio de significado. Bueno, como ven aquí tenemos el primer párrafo otra vez, pero no tiene nada señalado. Si este es el primer párrafo, ¿Qué parte será?	Andamiaje: Da instrucción. Andamiaje: Modela Andamiaje: Induce inferencia.
55	E.	Introducción.	
56	Prof.	La introducción, dice Nohomar. ¿Nos está diciendo?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
57	E.	Cómo empezó todo.	Hace inferencia.
58	Prof.	Cómo empezó todo. Exacto. Bien, miremos si de verdad es la introducción.	Andamiaje: Evaluación positiva.
59	Prof.	Seguimos, este es otra vez el primer párrafo pero tenemos señalada una parte distinta. La parte subrayada vamos a encontrar que piensa el autor acerca del hecho que estamos aquí analizando. La primera parte dice: el primer impacto. Cuando él dice el primer impacto, ¿Qué querrá decir?	Andamiaje: Modela. Andamiaje: Identificación vocabulario nuevo. Induce inferencia.
60	E.	El primer asombro.	Hace inferencia.
61	Prof.	Ojo que es el primer impacto. Hay que analizar la palabra primer y la palabra impacto. ¿Walick?	Andamiaje: Evaluación negativa. Induce inferencia.
62	E.	El primer impacto visual.	Hace inferencia.
63	Prof.	¿Cuándo dice impacto a que se refiere?	Andamiaje: Induce inferencia.
64	E.	La primera impresión.	Hace inferencia.
65	Prof.	Y ¿Por qué la primera?	Andamiaje: Induce inferencia.

66	E.	Porque es la primera vez que lo ve	Hace inferencia.
67	Prof.	Si hay un primer, quiere decir ¿Qué hay?	Andamiaje: Induce inferencia.
68	Prof.	Vamos hasta aquí, la opinión del autor.	
69	E.	Muchas.	Hace inferencia.
70	E.	Varias.	Hace inferencia.
71	Prof.	Varias, muchas. Seguimos. Dominaron fácilmente a las sociedades más desarrolladas de los aborígenes americanos que eran más populosas e imponentes de las existentes en Europa. ¿Qué nos dice el autor acerca de esa frase? ¿Dime Walick? ¿Qué piensa el autor acerca de esa frase?	Andamiaje: Evaluación positiva. Lee en voz alta. Induce inferencia.
72	E.	Que los españoles dominaron a las sociedades que más tenían recursos, como que más alimentos y más armas, las que eran más importantes.	Hace inferencia.
73	Prof.	Perfecto.	Andamiaje: Evaluación positiva.
74	E.	Aunque ellos tenían la opinión de que los aborígenes americanos eran poderosos, ellos vinieron con herramientas que les facilitaron dominarlos más rápido. Más fácil con todas las armas.	Seguridad ante lo aprendido.
75	Prof.	Muy bien Santiago. Ahora, yo tengo una pregunta, vamos a ver si dentro de sus opiniones ya se respondió. Dice: ¿Qué piensa el autor de los aborígenes americanos?	Andamiaje: Evaluación positiva. Modela. Induce inferencia.
76	E.	Resalta a los aborígenes americanos, cuenta que son poderosos en comparación con otros indígenas, pero aun así que eran poderosos, no pudieron sobrepasar a los españoles.	Identificación de opinión del autor.
77	E.	El los resalta. se podría decir que, ellos eran mejores que los otros aborígenes.	Identificación de opinión del autor. Hace inferencia.
78	Prof.	Exacto.	Andamiaje: Evaluación positiva.
79	E.	Profe, puede ser que aunque los aborígenes americanos eran desarrollados, los españoles lo eran más.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
80	Prof.	Pasamos ahora al segundo párrafo ¿El segundo párrafo que dice? Ustedes pueden seguir la lectura con XXX en su texto.	Andamiaje: Modela.
81	Prof.	Terminemos con la segunda pregunta. ¿Vásquez? ¿Por qué el autor dice primer impacto, acaso hubo uno segundo y más? ¿Walick?	Andamiaje: Induce inferencia.
82	E.	Yo digo que el primer asombro que ellos tuvieron al ver un nuevo continente con habitantes ya, y de haber un segundo impacto, digo yo que si al ver que las sociedades más desarrolladas tenían con que defenderse o algo así.	Hace inferencia.
83	Prof.	Oséa que para ti el primer impacto fue de los españoles.	Andamiaje.
84	Prof.	Pasamos ahora al segundo párrafo, ¿El segundo párrafo que dice? Ustedes pueden seguir la lectura por favor en su texto.	Andamiaje: Modela. Da instrucción.
85	E.	Yo lo leo, señor.	Seguridad ante lo aprendido.
86	Prof.	¿Dime Gleinder? Léelo. Por favor.	Da instrucciones.
87	E.	El arribo de Cristóbal Colón a América fue un emprendimiento que hizo posible uno de los hechos más destacados de la historia de la humanidad [...]	Seguridad ante lo aprendido: Lee en voz alta.
88	Prof.	El arribo de Cristóbal Colón a América fue un emprendimiento que hizo posible uno de los hechos más destacados de la historia de la humanidad. Ahí tenemos una palabra en rojo, resaltada, que es emprendimiento, ¿ustedes saben que significa emprendimiento? ¿Muñoz?	Andamiaje: Lee en voz alta. Identificación vocabulario nuevo
89	E.	Aprendió cosas. Aprendió cosas en América.	Hace inferencia.
90	Prof.	Cosas que le sirven ¿para?	Andamiaje.
91	E.	Para entender las demás cosas. ¿Si me entiende?	Hace inferencia.
92	E.	Es como empezar, como empezar un proyecto, como...	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia
93	Prof.	Y que a largo plazo ese proyecto nos va a traer ¿Unos qué?	Andamiaje: Induce inferencia.
94	E.	Unos frutos.	Hace inferencia.

95	Prof.	Bueno, ahora vamos a las palabras que indican cualidades para opinión, los adjetivos. Tenemos: el arribo de Cristóbal Colón a América fue un emprendimiento que hizo posible uno de los hechos más destacados de la historia de la humanidad. La palabra “destacado” que aparece en verde ¿Es un adjetivo? ¿Cierto? ¿Qué indica ahí?, el adjetivo en esa idea, que llega hasta acá ¿López?	Andamiaje: Evaluación positiva. Da instrucción. Lee en voz alta. Promueve nivel crítico de lectura. Andamiaje. Establece relación entre palabras.
96	E.	Reconocimiento.	Inferencia.
97	Prof.	Reconocimiento. ¿Quiénes eran reconocidos? ¿O qué era reconocido?	Andamiaje: Evaluación positiva.
98	E	Cristóbal Colón.	

99	Prof.	¿Cristóbal Colón? ¡Lee bien!	Andamiaje: Evaluación negativa. Da instrucción.
100	E	El arribo.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
101	Prof.	El arribo de Cristóbal Colón, la llegada era muy reconocida.	
102	Prof.	Uno de los hechos más destacados de la historia. Este hecho ¿Cuál será este hecho?	Andamiaje: Lee en voz alta. Induce inferencia.
103	E.	El descubrimiento de, de un nuevo continente	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
104	Prof.	El descubrimiento de un nuevo continente.	Andamiaje: Evaluación positiva.
105	E.	La llegada de Cristóbal Colón a América.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
106	Prof.	La llegada de Cristóbal Colón a América... A ver, puede que sí; vamos a ver más adelante ¿Cantillo?	
107	E.	Dígame.	
108	Prof.	A partir de esa fecha en menos de un siglo se pudo alcanzar a conocer la dimensión total del planeta ¿Cómo así, qué conocieron la dimensión total del planeta?	Andamiaje: Lee en voz alta. Modela.
109	E.	Y. Este... fueron más, este...ellos investigaron o fueron más a fondo del lugar donde estaban.	Hace inferencia.
110	Prof.	Es decir, ¿Perdón? Es decir que hasta el momento del arribo de Cristóbal Colón ¿Ellos eran...?	Andamiaje: Induce inferencia.
111	E.E.	Desconocidos.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
112	Prof.	Desconocidos. Entonces se vincularon..., se vincularon ¿Qué quiere decir? ¿Qué?	Andamiaje: Induce inferencia.
113	E.E	Se unieron	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
114	Prof.	Se unieron, hubo relación entre uno y otro y hasta el momento eran muy desconocidos entre sí, con los más diversos estadios de desarrollo. ¿Cómo así, con los estadios de desarrollo? ¿Qué es un estadio?	Andamiaje: Amplía respuesta. Induce inferencia.
115	E.	Es un lugar, un campo, un estadio.	Hace inferencia: Usa vocabulario nuevo.
116	Prof.	¿Qué es un estadio? ¿Vásquez?	
117	E.	Un lugar donde se desarrolla.	Hace inferencia.
118	Prof.	El lugar donde se desarrolla algo ¿Quién más? ¿Muñoz?	
119	E.	El lugar donde organizaron todo lo que van a hacer, que van a desarrollar	Hace inferencia.

120	Prof.	¿Palmera?	
121	E.	Todo lo que se trata de deportes, carreras.	Hace inferencia.
122	Prof.	O el lugar donde se realizan más bien.	Andamiaje: Amplía respuesta.
123	E.	Donde se realizan.	Seguridad ante lo aprendido. Participación voluntaria.
124	Prof.	Pero, ¿Tú crees que aquí se referirá al ámbito deportivo?	Andamiaje.
125	E.E.	No.	
126	E.	Donde se enfrentan.	Seguridad ante lo aprendido. Participación voluntaria.
127	Prof.	¿Dónde? Donde se enfrenta.	
128	Prof.	Para saber el significado tenemos que leer el fragmento del texto; el fragmento del texto nos da la idea de lo que es la palabra; dice: se conocieron entre sí ¿Cierto? Con los más diversos estadios de desarrollo	Andamiaje: Modela. Relación entre palabras.
129	E.	Este..., la variedad de conocimiento.	Seguridad ante lo aprendido. Participación voluntaria. Hace inferencia.
130	Prof.	Variedad, más o menos, por ahí va, entonces aquí dice...	Andamiaje: Evaluación positiva.
131	E.E.	MURMULLO.	
132	Prof.	Un estadio es una palabra, una palabra... Que tiene varios significados, por lo tanto, a esta le vamos a encontrar ¿Cuáles son primero?, el que dijo Palmera: lugar donde se ejecutan las acciones de tipo deportiva ¿Cierto?	Andamiaje: Modela.
133	E.	Carrera.	Seguridad ante lo aprendido.
134	Prof.	XXXXXX dos; un estadio puede ser como lo dijo Santiago.	
135	E.	Como lo dije yo.	
136	Prof.	Una clasificación, hay unos niveles, usted va a ir... escalando.	Andamiaje: Modela. Amplía respuesta.
137	Prof.	Son como niveles para ir progresando, usted. En un empleo para XXXXX evaluado o no tenga experiencia, está abajo, va creciendo. Pero mire que dice en diversos estadios de desarrollo ¿Qué quiere decir? ¿Que los mundos qué? Y se conocieron ¿Qué tenían?	Andamiaje: Modela. Induce inferencia.
138	E.E.	Distintos niveles.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
139	Prof.	Distintos niveles ¿De qué?	Andamiaje.
140	E.E.	De desarrollo	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
141	Prof.	De desarrollo, exactamente.	Andamiaje: Evaluación positiva.
142	Prof.	Entonces esta palabra que tiene varios significados ¿Se conoce como palabras...?	Andamiaje: Induce inferencia.
143	E.	Oculto.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
144	Prof.	No. Cuando una palabra tiene dos significados o tres, más ¿Cómo se llamará?	Andamiaje: Evaluación negativa. Induce inferencia.

145	E.	Sinónimas.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Usa conocimientos previos.</i>
146	Prof.	No. Puede llamarse o palabra polisémica o palabra homónima. Una palabra homónima es aquella que tiene varios significados. Y ¿Por qué se llama homónima? Porque la escritura es igual, pero el significado es diferente.	Andamiaje: Evaluación negativa. Modela.
147	E.	Es un sinónimo. ¿Es como un sinónimo? ¿No?	<i>Seguridad ante lo aprendido. Usa conocimientos previos.</i>
148	Prof.	No es como una sinónima. Un sinónimo es una palabra diferente que significa lo mismo, como subir, ascender, aquí no; aquí la misma palabra tiene diferentes significados, por ejemplo: Aquí ¿cómo se llama la palabra que tiene varios?	
149	E.	Homónimas. O polisémicas.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
150	Prof.	Vamos a pasar a la estructura. ¿Ya señalaron esto?	
151	EE	MURMULLO.	
152	Prof.	Aquí el autor dice, se vincularon así, mundos desconocidos. Cuando nosotros hablamos de mundo, ¿Hablamos de?	Andamiaje: Induce inferencia.
153	E.	Planetas.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Usa conocimientos previos.</i>
154	E.	Seño, yo pienso que dice mundo desconocido por... porque conoce cosas nuevas que jamás se habían visto, oséa	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
155	Prof.	¡Ah! Entonces, ¿Lo consideran como un mundo aparte? ¿Priscila?	Andamiaje: Induce inferencia.
156	E.	Digo yo que como él dice que él pensaba XXXXX cuando él se dio cuenta que había más parte de la tierra, conocían más lugares, entonces XXXXX.	Hace inferencia.
157	Prof.	Que era un mundo diferente, muy bien, perfecto.	Andamiaje: Evaluación positiva.
158	Prof.	Eso era detallar las palabras, ahora vamos a mirar la estructura.	
159	E.	Seño, ¿El primer párrafo es la introducción?	
160	Prof.	Dilo tú mismo, si el primero era la introducción ¿Qué parte sigue?	Andamiaje: Induce inferencia.
161	E.	Desarrollo.	Usa conocimientos previos.
162	Prof.	Ah, ah ¿Cómo se llama? Argumentos, argumentos es la última.	Andamiaje: Evaluación negativa.
163	E.	¿Seño, encierro los argumentos?	Pregunta del estudiante
164	Prof.	Vamos a mirar ¿Hay que mirar hasta dónde llegaron? Recuerden que los argumentos son los más largos del texto, ahí es donde vamos a dar muchas razones. Bueno miren, ahí está el párrafo. Lo dividí en dos partes para poder diferenciarlo. ¿Ok? Pero, es un solo párrafo dice: El arribo de Cristóbal Colón a América fue un emprendimiento que hizo posible uno de los hechos más destacados de la historia de la humanidad. A partir de esa fecha, en menos de un siglo se pudieron alcanzar a conocer la dimensión total del planeta. Se vincularon así mundos desconocidos entre sí con más, con los más diversos estadios de desarrollo. Ese es el párrafo. Es decir, aquí vamos a buscar, en todas estas ideas cuál es la razón principal que da aquí el autor.	Andamiaje: Modela. <i>Lee en voz alta.</i> <i>Da instrucción.</i>
165	E.	A partir de esta fecha da a conocer cuando el autor explica el arribo, el arribo fue un hecho destacado y en la parte que queda escrita que es destacado afuera.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>

166	Prof.	Aquí está el párrafo. Yo tengo que buscar los argumentos. Un argumento es una razón que da el autor. De estos dos, tengo que mirar cual es la razón que da el autor para defender lo que él piensa.	Andamiaje: <i>Modela.</i>
167	E.	Seño. ¿La evidencia?	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
168	Prof.	No. La evidencia es el hecho para probar. ¿Pero la idea que me está diciendo?	Andamiaje: <i>Evaluación negativa. Induce inferencia.</i>
169	E.	Un argumento.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
170	Prof.	Pero la idea que él me está diciendo ¿El por qué? ¿Cuál de los dos es?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
171	E.	El de abajo	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identificación de argumento.</i>
172	E.	La parte negra.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
173	Prof.	¿Por qué?	
174	E.	Porque da a conocer los hechos que XXXXX.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
175	Prof.	¿Es un hecho? ¿Qué es un hecho?	Andamiaje.
176	EE	Una realidad.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
177	E	Una evidencia.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
178	Prof.	Una evidencia, no un argumento ¿Sí? Entonces la evidencia es la que sirve para probar el argumento; el argumento es la razón ¿Por qué? Entonces él dice aquí que el hecho de Cristóbal Colón llegó a América hizo posible otra cosa, o sea tuvo una consecuencia. Ahora, ¿Lo negro qué sería?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Modela.</i>
179	E.E.	Una evidencia.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
180	Prof.	Esto, si es una evidencia, sería un hecho que nos explique y nos probara esto. Entonces, él nos dice aquí que cuando Cristóbal Colón llegó a América hizo posible otro hecho importante, él aquí nos tiene que explicar un hecho sobre eso.	Andamiaje: <i>Modela.</i>
181	E.E	MURMULLO.	
182	E.	La dimensión total del planeta.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
183	Prof.	La dimensión total del planeta, conocieron gracias al arribo, conocieron la totalidad del planeta ¿Cierto? ¿Además dice que hubo?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>
184	E.	Mundos desconocidos.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
185	Prof.	No.	Andamiaje: <i>Evaluación negativa.</i>
186	E	Una vinculación de XXXXX	<i>Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.</i>
187	Prof.	Una vinculación de XXXXX, exacto. Este es un hecho que fue realidad y que sirve para probar esto, la importancia del arribo de Cristóbal Colón. Pueden ir marcando, argumento, y esta es la primera evidencia.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Modela.</i>

			Identificación de evidencia.
188	Prof.	Entonces, ahora miremos lo que faltaba: la ventaja para los europeos ¡Vásquez! Fue conocer la pólvora, la brújula, el papel y la imprenta, entre otras adquisiciones.	Lee en voz alta.
189	E..	Eso fue un hecho destacado.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
190	Prof.	Exacto, este es un hecho ¿Y por lo tanto es una?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
191	E.	Al conocer la ...	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
192	E.	Una evidencia.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
193	Prof.	Ajá, exacto, entonces ellos dicen ¿Por qué es importante el arribo de Cristóbal Colón?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
194	E.	Yo le digo profe:	Seguridad ante lo aprendido.
195	Prof.	Hizo posible...Uno...	Andamiaje: Induce inferencia.
196	E.	La evolución de los conocimientos.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
197	Prof.	Exacto, Gracias a que ellos tenían pólvora, imprenta.	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta.

198	Prof.	Bueno aquí vas a ver la opinión del autor. ¿De la Hoz! Van a mirar la parte que está subrayada: A partir de esa fecha, en menos de un siglo, se pudo alcanzar a conocer la dimensión total del planeta. Eso ya lo discutimos ¿Cierto? ahora vamos a ver qué pregunta hay.	Da instrucción.
199	Prof.	Dice: ¿Crees que el autor ¡Cásseres! está de acuerdo con que el descubrimiento trajo un beneficio en común para la humanidad? Mira lo que dice aquí. Y ya lo hablamos. ¿El autor piensa que el descubrimiento trajo un beneficio a la humanidad? ¡Tarazona, inténtalo! A ver XXXXX.	Andamiaje.
200	E.	Seño, que sí, porque trajo nuevos descubrimientos para el mundo, se dieron a conocer más cosas.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identificación de opinión del autor.
201	Prof.	Así en totalidad ¿García?	
202	E.	Así como el idioma, el lenguaje XXXXX y cómo es que y...	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
203	Prof.	¿Las costumbres?	
204	E.	Ajá, las costumbres.	
205	Prof.	¿Guerra?	
206	E.	Seño, si claro, para nosotros y también para el planeta y no sabemos aún si vamos a parar, porque la evolución siempre es...	Hace inferencia.
207	Prof.	Continúa.	
208	E.	Si, continúa, y el beneficio es para nosotros y también para el planeta.	Hace inferencia.
209	Prof.	Ajá, es decir que tú estás de acuerdo con el autor, piensa que el descubrimiento fue un beneficio?	Andamiaje: Evaluación positiva. Promueve nivel crítico de lectura.

210	E.	Un beneficio.	
211	Prof.	Dice: ¿Cuál crees que fue el hecho, Shhhhhh, más destacado al que se refiere el autor? Piensen primero.	Andamiaje: <i>Modela.</i>
212	Prof.	Ya él está diciendo que el arribo de Cristóbal Colón causó otro hecho y que fue el más destacado de la humanidad.	Andamiaje: <i>Modela.</i>
213	E.	El descubrimiento del segundo continente.	Hace inferencia.
214	Prof.	No, señor.	Andamiaje: <i>Evaluación negativa.</i>
215	E.	Alcanzar a conocer la dimensión total del planeta.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
216	Prof.	¿Seguro?	
217	E.	O la ventaja para el europeo fue la pólvora.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
218	E.	Haber conocido entre comillas el nuevo mundo.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
219	Prof.	¿Y eso que trajo?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
220	E.	Una evolución.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
221	E.	Una evolución.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.

222	Prof.	El tercer párrafo: El solo hecho de pisar tierra americana produjo una espectacular cadena de acontecimientos que transformó y dinamizó la historia de la humanidad. El descubrimiento... Ese es el tercer párrafo. Ahora vamos a mirar ese tercer párrafo en detalle. ¿Qué palabras consideran ustedes son desconocidas? ¿O qué expresiones?	Lee en voz alta.
223	E.	Aluvión.	Identificación de vocabulario nuevo
224	Prof.	¿Otra?	
225	E.	Dinamizó.	Identificación de vocabulario nuevo
226	Prof.	¿Alguien tiene otra? ¿Dime García?	
227	E.	Se me perdió.	
228	Prof.	Búscala allá en la diapositiva que se ve mejor.	
229	E.	Incipiente.	Identificación de vocabulario nuevo.
230	Prof.	Incipiente, dice aquí Díaz.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>
231	E.	Manufacturero.	Identificación de vocabulario nuevo.
232	Prof.	Bueno, entonces, ahora miremos. Tratemos de buscar el significado de esas palabras, pero no con diccionario, sino de acuerdo al texto. Primero la que está en roja, tercera línea.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva. Modela.</i>
233	E.	Dinamizó.	
234	Prof.	Una espectacular cadena de acontecimientos que transformó y dinamizó la historia de la humanidad.	Lee en voz alta.
235	E.	La cambió.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
236	Prof.	La cambió. Ajá.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>

237	E.	Suena como una explosión, como, como, como de dinamita. Como una explosión que fluye.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
238	Prof.	Ajá. Están levantando la mano. Primero Santiago, después ...	Andamiaje: Evaluación positiva.
239	E.	Seño, eso parece como de dinámico.	Hace inferencia.
240	Prof.	Eso. ¿Dinámico que es?	Andamiaje: Evaluación positiva.
241	E.	Como algo continuo, que siempre pasa. Algo cotidiano.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
242	E.	Que transformó la historia.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
243	Prof.	Exacto. Es algo dinámico. Cuando hacemos una dinámica es para despertarnos, para cambiar el ritmo, para coger un nuevo aire.	Andamiaje: Evaluación positiva. Modela.
244	E.	Seño, cuando dices zapato aerodinámico, zapatos más rápidos, más liviano.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
245	E.	Oséa, mejoró la cosa.	Hace inferencia. Amplía respuesta.
246	Prof.	Mejóro la cosa, la transformó, transformó la historia. Allá dice. La otra palabra que dijeron fue aluvión, el descubrimiento de oro y plata desataron un verdadero aluvión.	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta. Modela.
247		MURMULLO.	
248	E.	Un secreto.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
249	Prof.	¿Aquí dice un secreto?	
250	E.	Así como una ola de hechos.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
251	Prof.	Una ola. Ah ok. ¿Alguien tiene otra idea?	Andamiaje: Evaluación positiva.
252	E.	Muchos hechos.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
253	Prof.	Muchos hechos.	Andamiaje: Evaluación positiva.
254	Prof.	Un aluvión es cuando hay un derrumbe y llega el montón de arena, de barro, de hojas.	Andamiaje: Modela.
255	E.	Seño, esa es como una ola seño.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identificación de vocabulario nuevo
256	Prof.	Exacto, como una ola pero de mugre, de barro.	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta.
257	Prof.	Entonces, escuchen, apliquémoslo al texto. Es decir que cuando descubrieron el oro y la plata, eso desató un verdadero aluvión colonizador.	Andamiaje: Modela.
258	E.	Es que todos los conquistadores y todo eso, el oro y la plata, trataron de buscar...	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
259	E.	Oséa que eso trajo a un montón de gente a buscar oro.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
260	Prof.	Un montón de gente, exacto. Un montón de gente a buscar y a colonizar. Seguimos. El incipiente desarrollo comercial...	
261	E.	Que en esa época el desarrollo económico de España no se estaba dando muy bien y gracias al oro y la plata se pudo manufacturar más.	Seguridad ante lo aprendido.
262	Prof.	Ajá. Es decir que el desarrollo ¿Apenas estaba...?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
263	E.	Era poco.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
264	Prof.	Era poco.	Andamiaje: Evaluación positiva.
265	E.	Estaba empezando.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
266	Prof.	Seguimos, otra palabra, ¿Dijeron...?	
267	E.	Manufacturero.	Seguridad ante lo aprendido.

			Identificación de vocabulario nuevo.
268	E.	Es como la comercialización.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
269	E.	Coserlo.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
270	Prof.	Hacerlo con la máquina, puede ser a mano también.	Andamiaje: Amplía respuesta.
271	E.	El trabajo.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
272	Prof.	El comercio es: yo compro un jean y te lo vendo a ti, pero manufacturero es cuando yo compro la tela y yo lo hago. Exacto. ¿Otra pregunta acerca de las palabras? ¿Está claro? Bueno, allá arriba, el solo hecho de pisar tierras americanas produjo una espectacular cadena de acontecimientos. Cuando el autor dice espectacular, que es un adjetivo, una cualidad, ¿Qué está diciéndonos?	Andamiaje: Modela. Lee en voz alta. Induce inferencia.
273	E.	Despampanante o algo así.	Seguridad ante lo aprendido. Identificación de opinión del autor.
274	E.	Asombrosa.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
275	E.	Un gran descubrimiento.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
276	Prof.	Oséa que a él le parece ¿Qué es?	Andamiaje: Induce inferencia.
277	E.	Algo grande, importante.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
278	Prof.	Algo grande e importante, exacto.	Andamiaje: Evaluación positiva. Promueve nivel crítico de lectura.
279	Prof.	Dice, otra palabra en verde, otro adjetivo. El descubrimiento de oro y plata desataron un verdadero aluvión. Cuando dice verdadero...	Andamiaje: Modela. Induce inferencia.
280	E.	Esta afirmando un hecho.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
281	E.	Que en realidad es bastante grande.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
282	Prof.	Eso sí. Seguimos, centenares de expediciones y millares de hombres fueron tras los pasos de fabulosas fortunas. A ver, por allá, ¿Qué significa fabulosas fortunas? Cuando él dice ¡FABULOSAS FORTUNAS!	Andamiaje: Evaluación positiva. Lee en voz alta. Modela.
283	E.	Como increíble, seño.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identificación de opinión del autor
284	Prof.	Increíble para ellos. Ah, ¿y cómo era la fortuna?	Andamiaje: Amplía respuesta. Induce inferencia.
285	E.	Grande.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
286	E.	Impresionante.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
287	Prof.	Seguimos, tenemos unas palabras que están en azul. La clase pasada trabajamos con homónimos.	
288	E.	Es como... Varios hechos sucedidos a la vez.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
289	E.	Es que los acontecimientos estuvieran ligados. Unidos unos a otros.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
290	Prof.	¿Y que otro significado tiene la palabra cadena?	Andamiaje: Identificación de vocabulario nuevo.
291	E.	Ligadura, fuerza, unión.	Seguridad ante lo aprendido.

			Hace inferencia.
292	Prof.	Exacto. ¿Y la otra palabra, Aluvión?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>
293	Prof.	Dijimos que es una hola, pero ¿Aquí, qué es?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
294	E.	Un montón de gente.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
295	Prof.	Exacto. Entonces son palabras que tienen un sentido y que en el texto adquieren otro significado. Y que se llaman palabras ¿Cómo?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i> <i>Induce inferencia.</i>
296	E.	Homólogas.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
297	Prof.	Homónimas. Por ahí iba. Se acordó. Listo, ahora tenemos unas expresiones subrayadas. La primera dice aluvión colonizador, ya eso la vimos. La segunda, centenares de expediciones y millares de hombres fueron tras los pasos de las noticias. ¿Una noticia que es?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i> <i>Modela.</i>

298	Prof.	Ahí dice, los pasos de las noticias, ¿Las noticias tienen pasos?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
299	E.	Osea que van siendo una y una y otra. La misma noticia va avanzando.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.
300	E.	La noticia se va extendiendo hacia toda Europa, hacia otros países, conocer que hay un nuevo continente y nuevas riquezas.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.
301	Prof.	Los pasos de las noticias quiere decir que la noticia ¿va?	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
302	E.	Avanzando	Participación voluntaria. Hace inferencia. Identifica metáfora.
303	Prof.	Avanzando, se va regando.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i> <i>Amplía respuesta.</i>
304	E.	Expandiendo, señó.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.
305	Prof.	Si, exacto. Por eso fue que muchos más llegaron a buscar oro, la noticia se propagó.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i> <i>Amplía respuesta.</i>
306	E.	Por eso le digo, la noticia oficial fue el descubrimiento de América en sí, pero como fueron descubriendo más y más cosas se fue llenando de más noticias.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.
307	Prof.	Exacto. Ahora vamos con la tercera expresión subrayada.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i>
308	E.	Señó, no deje hablar más a Santiago.	
309	Prof.	No ahora vas a hablar tú.	
310	E.	Bueno.	
311	Prof.	Dice, desarrollo comercial y manufacturero que abrió las compuertas a la revolución industrial y al desarrollo capitalista de Europa. Una compuerta ¿Qué es?	Andamiaje: <i>Lee en voz alta.</i> <i>Identificación de vocabulario nuevo.</i>
312	E.	Una puerta como automática.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
313	E.	Como una puerta grande.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.
314	Prof.	Una puerta grande ¿Qué tiene?	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i> <i>Induce inferencia.</i>
315	E.	Mayor seguridad.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia. Identifica metáfora.
316	Prof.	Una compuerta, tu puedes encontrar compuertas en...	Andamiaje: <i>Induce inferencia.</i>
317	E.E.	En los aviones. En los barcos.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
318	Prof.	En los aviones y en los barcos.	Andamiaje: <i>Evaluación positiva.</i> <i>Amplía respuesta.</i>

		Bueno en los barcos sí. En los submarinos. Las pueden encontrar en las hidroeléctricas.	
319	E.	En los bancos.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
320	Prof.	Ojo, cuando ahí dice, abrió las compuertas a la revolución ¿Dónde estaban esas compuertas?	Andamiaje: Induce inferencia.
321	E.	Seño, ahí está tratando de decir como... en sentido metafórico, porque dice que abrió las compuertas a la revolución, no le va a abrir la puerta a todo ese poco de gente.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identifica metáfora.
322	Prof.	Entonces ¿Qué fue lo que le abrieron?	Andamiaje: Induce inferencia.
323	E.	Seño, la posibilidad	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identifica metáfora.
324	E.	Como usted dijo las compuertas es según el contexto, es cómo una salida de emergencia para dar paso a la revolución industrial.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia. Identifica metáfora.
325	Prof.	Bueno, hablamos de revolución industrial, pero ¿Qué es revolución industrial? ¿Quién me dice? Así algo cortico.	Andamiaje: Evaluación positiva.
326	E.	Seño cuando las empresas, vamos a suponer, que transportaban de aquí para allá.	Seguridad ante lo aprendido.
327	Prof.	Pero, ¿Qué pasa con ellas? Bueno, aquí el joven va a hablar, ¿Qué entiendes tú por revolución industrial?	Andamiaje: Induce inferencia.
328	E.	Seño, por lo que yo tengo entendido la revolución industrial es donde la maquina a vapor...	Seguridad ante lo aprendido.
329	E.	Salieron las maquinas a vapor, los ferrocarriles, un poco de cosas.	Seguridad ante lo aprendido.
330	Prof.	Eso fue un gran avance, pero no lo es todo, por eso fue una revolución. Fue una transformación total de la sociedad gracias a la industria.	
331	E.	Eso fue cuando las empresas distribuidoras de las maquinas, sacaron nuevas máquinas y revolucionaron la industria sacando nuevos...	Seguridad ante lo aprendido.
332	Prof.	Bueno, vamos hasta ahí porque hay algunas palabras que no hemos visto. Dice, revolución industrial y desarrollo capitalista ¿Cómo así capitalista?	Andamiaje: Modela. Identificación de vocabulario nuevo.
333	E.	El desarrollo de una capital.	Seguridad ante lo aprendido.
334	Prof.	No. Capital pueden ser ciudades, pero un capital ¿también puede ser?	Andamiaje: Evaluación negativa. Induce inferencia.
335	E.	El estado económico.	Seguridad ante lo aprendido.
336	Prof.	El estado económico, ¿Que se basa en qué?	Andamiaje: Evaluación positiva. Induce inferencia.
337	E.	En la economía.	Seguridad ante lo aprendido.
338	Prof.	El estado económico controla todo el dinero de todo el país.	Andamiaje: Amplía respuesta.
339	Prof.	Es el manejo del capital, pero el capital no precisamente como ciudad sino como dinero, como ganancia.	Andamiaje: Amplía respuesta.
340	Prof.	¿Algo más que agregar de este párrafo? Miren toda la información que tiene. Son hechos reales que ocurrieron en la historia. Nada de eso es inventado. Es decir, que el autor conoce el tema histórico, económico y político para poder argumentar.	Andamiaje: Modela.
341	Prof.	¿Estas palabras las marcaron ahí en su texto?	
342	E.	Espere, espere.	
343	Prof.	Vamos a buscar argumentos o evidencias. Eso es lo que vamos a buscar. Pasemos a la siguiente diapositiva.	Andamiaje: Modela.
344	E.	Seño, espérese.	
345	Prof.	Ya va. Es que apenas yo diga, usted tiene que ir marcando.	Andamiaje: Da instrucción.

346	Prof.	Aquí está el texto sin color porque vamos a buscar los argumentos y las evidencias. Recuerden que el tercer párrafo pertenece al cuerpo argumentativo, es decir, que ahí hay solamente argumentos y evidencias. Entonces, quiero que lo lean y busquen, primero que todo, un argumento. ¿Será que hay un argumento? Ahí dice, encuentra un argumento y sus evidencias. Les doy una pista, en este tercer párrafo hay un argumento.	Andamiaje: Modela.
347	E.	Yo sé dónde está.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
348	Prof.	Espérate, deja que los demás piensen y analiza tú, de pronto te equivocaste.	<i>Da instrucción.</i>
349	E.	Estoy seguro.	
350	Prof.	Bueno, perfecto. Hay que buscar esa razón grande que nos está dando el autor y que después la sustenta con dos hechos reales que son las evidencias.	Andamiaje: Evaluación positiva.
351	Prof.	Dime Daniela, ¿Cuál para ti es el argumento?	
352	E.	El solo hecho de pisar tierra americana produjo una espectacular cadena de acontecimientos que transformó y dinamizó la historia de la humanidad.	<i>Lee en voz alta.</i> Identificación de argumentos.
353	Prof.	Para ti ese es el argumento, ¿Por qué?	
354	E.	Porque están dando como más razones, las otras son como más, la evidencia.	
355	Prof.	Ah, las otras son hechos reales. ¿Tú qué opinas Vásquez?	Andamiaje: Amplía respuesta.
356	E.	Aja, que el primer párrafo es...	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
357	Prof.	¿El primer párrafo o la primera oración?	
358	E.	La primera oración porque está diciendo que pasaron unos hechos y abajo está diciendo que fueron los que...	
359	Prof.	A ver, López, ¿Tú estás de acuerdo con eso? ¿Para ti cual sería la primera evidencia, entonces?	
360	E.	El descubrimiento de oro y plata desataron un verdadero aluvión colonizador.	Identificación de evidencia.
361	Prof.	¿Hasta ahí?	
362	E.	Si.	
363	Prof.	¿Y cuál sería la segunda Ferreira?	
364	E.	Centenares de expediciones y millares de hombres fueron tras los pasos de las noticias de fabulosas fortunas.	Identificación de evidencia.
365	Prof.	¿Esa es a evidencia dos?	
366	Prof.	Ajá. Entonces habría una tres, ¿Cuál sería la tercera?	
367	E.	Si señor. En los primeros 150 años de conquista, 17 mil toneladas de plata y unos 200 toneladas de oro arribaron a España y potenciaron el incipiente desarrollo comercial y manufacturero, que abrió las compuertas a la Revolución Industrial y al desarrollo capitalista de Europa.	<i>Seguridad ante lo aprendido. Lee en voz alta.</i> Identificación de evidencia.
368	Prof.	Una pregunta, ¿Alguno de ustedes no está de acuerdo con esa clasificación?	Andamiaje: Modela.
369	E.	Yo, porque hay dos evidencias y dos argumentos.	
370	Prof.	Para ti hay dos argumentos, ¿para ti cual sería el primero y el segundo?	
371	Prof.	Ambición es un sustantivo, que nos está diciendo ¿Qué?	Identificación de opinión del autor
372	E.	Que uno tiene sus bienes y quiere más y más.	
373	Prof.	Quiere más de lo que tiene. Exacto.	
374	Prof.	Seguimos. ¿Otro sustantivo que haya perdido por ahí? (estudiante señala) Eso es un adjetivo porque es una cualidad.	
375	E.	Inmensidad.	
376	Prof.	Esa. Inmensidad. ¿Qué significa inmensidad?	Andamiaje: Identificación de vocabulario nuevo.
377	E.	Algo grande.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
378	Prof.	¿Qué era lo que era...?	Andamiaje.

379	E.	América.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
380	Prof.	El territorio americano.	Andamiaje: Evaluación positiva.
381	E.	Algo con mucho valor.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
382	Prof.	Miremos si todas están. Si están correctas o no.	
383	E.	Siiiiiii.	Andamiaje: Evaluación positiva.
384	Prof.	MURMULLO. Shhhhhh. Botín. Cuando él dice que el botín era gigantesco, ¿Es porque era?	Andamiaje: Induce inferencia.
385	E.	Muy grande.	Hace inferencia. Identificación de opinión del autor.
386	Prof.	Por lo tanto el beneficio de XXXXXX ¿Era?	Andamiaje: Induce inferencia.
387	E.	Igual de inmenso.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
388	E.	El descubrimiento de oro y plata en el continente desataron un verdadero aluvión colonizador. Centenares de expediciones y millares de hombres fueron tras los pasos de las noticias de fabulosas fortunas.	Lee en voz alta.
389	Prof.	La frase que estaba subrayada dice: El solo hecho de pisar tierra americana produjo una espectacular cadena de acontecimientos que transformó y dinamizó la historia de la humanidad. Eso ya lo vimos, horita hablamos de eso. Allá, Johnny ¿Tú levantaste la mano?	Lee en voz alta.
390	E.	Seño, que el solo hecho de pisar el otro continente ya habían muchas cosas diferentes.	Hace inferencia.
391	Prof.	Exacto. ¿Alguien más?	Andamiaje: Evaluación positiva.
392	E.	Seño, ellos cuando pisaron tierra americana, tenían muchos beneficios que hacer ahí.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia..
393	E.	Cuando arribaron a América, ellos tenían muchas expectativas, querían conocer XXXXX aunque eso sería someter a los indígenas.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
394	E.	Que nada más con pisar con llegar ya tenían como grandes riquezas, nada más con el hecho de pisar.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
395	Prof.	¿Sin haber todavía conquistado ni colonizado?	Andamiaje.
396	E.	Ni investigado las tierras.	Seguridad ante lo aprendido. Hace inferencia.
397	Prof.	Entonces hay dos compañeros que fueron muy acertados. Es decir, que solamente con el hecho de llegar ya hubo una ventaja. Un beneficio. ¿Para quién?	Andamiaje: Modela. Induce inferencia.
398	E.	MURMULLO.	
399	E.	Nada más con llegar, ya ellos tenían como el tesoro que habían encontrado, porque supuestamente para los españoles eso no estaba descubierto y ellos desarrollaron y explotaron las riquezas que tenía el continente.	Hace inferencia.
400	Prof.	De ahí, tengo la segunda pregunta, ¿Qué quiere decir el autor cuando dice el solo hecho?	Andamiaje: Induce inferencia.
401	E.	Seño, nada más con el hecho de pisar.	
402	Prof.	¿Murga?	
403	E.	Con solamente, oséa solamente conocer eso. Ehhh, solo con llegar allí.	Hace inferencia.
404	Prof.	¿Crees que legar a América fue un beneficio para los europeos? Quiero ver manos distintas levantadas, siempre veo las mismas seis.	Andamiaje: Induce inferencia.
405	E.	Sí, porque querían gobernarlos.	Hace inferencia.
406	Prof.	Ajá. Gleinder.	Andamiaje: Evaluación positiva.
407	E.		
408	Prof.	¿Se enriquecieron con qué?	Andamiaje: Induce inferencia.
409	E.	Con oro y todo eso.	Hace inferencia.
410	Prof.	¿Solamente riquezas del tipo económico o que más ganaron? ¿Guerra?	Andamiaje: Induce inferencia.
411	E.	Ganaron oro, plata y nuevas tierras.	Hace inferencia.

412	Prof.	¿Por qué nuevas tierras es un beneficio? ¿Por qué una ganancia?	Andamiaje: Induce inferencia.
413	E.	Crece la población.	Hace inferencia.
414	E.	Todo cambia, crecen los recursos.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
415	Prof.	¿De qué tipo?	Andamiaje.
416	E.	Por parte de los pobladores, que le cobraban impuestos.	
417	Prof.	Pues, no solamente impuestos. La tierra produce cosas...	Andamiaje: Evaluación positiva. Amplía respuesta. Induce inferencia.
418	E.	Agricultura, comercio	Hace inferencia.
419	E.	Ganadería	Hace inferencia.
420	Prof.	Vamos al cuarto párrafo.	<i>Da instrucción.</i>
421	E.	Seño, yo leo.	
422	Prof.	Bueno, Daniel lee.	
423	Prof.	La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible...	<i>Lee en voz alta.</i>
424	E.	Lo que nos quiere decir el párrafo es que ellos impresionaron al llegar ahí porque no se esperaban eso, ellos iban por su recorrido y se desvían y todo eso y donde llegaron eran cosas nuevas y diferentes.	Hace inferencia.
425	Prof.	Y esas cosas nuevas. ¿Las descubrieron gracias a qué?	Andamiaje: Induce inferencia.
426	E.	A la navegación por todos los rincones del planeta.	Hace inferencia.
427	Prof.	A la navegación. Bueno. ¿De qué nos habla el párrafo?	Andamiaje: Evaluación positiva Induce inferencia.
428	E.	Ellos se impresionaron porque no sabían que existía este continente.	Hace inferencia.
429	Prof.	Entonces aquí, ¿Por qué la navegación supero sus barreras? Porque ya había un territorio nuevo que explorar, entonces si llegamos aquí mañana, y así cuando vamos a ver, el desarrollo de la navegación ya era superior. MURMULLO.	Andamiaje: Amplía respuesta.
430	Prof.	Todo este avance que hubo gracias al descubrimiento de América, hizo posible el comercio y todo eso derrumbó el poder de los señores feudales. Entonces, ¿Qué pasa?	Andamiaje: Amplía respuesta.
431	Prof.	Y el absolutismo monárquico. El absolutismo monárquico está en rojo porque no sé qué manejo tengan ustedes de ese concepto.	Andamiaje: Modela. Identificación de vocabulario nuevo.
432	E.	Yo le digo profe.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
433	Prof.	¿Tú me puedes decir que es absolutismo monárquico?	
434	E.	Más o menos.	Andamiaje: Identificación de vocabulario nuevo.
435	E.	Que la tierra estaba controlada solamente por el rey y la reina y las otras personas no tenían ningún poder para dominar.	
436	Prof.	Vamos a ver. Exacto, la palabra sepultar es una palabra homónima. Muy bien. ¿Qué significa sepultar?	Andamiaje: Identificación de vocabulario nuevo.
437	E.E.	Enterrar, ocultar, olvidar, desvanecer.	
438	Prof.	Desvanecer, muy bien. ¿Y en este caso del texto?	Andamiaje: Evaluación positiva Induce inferencia
439	E.	Por eso digo olvidar porque en ese tema, ese contexto dice desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal.	
440	Prof.	Ajá. Se acabó, se olvidaron de eso ya. Perfecto.	Andamiaje: Evaluación positiva
441	Prof.	Llegó el momento en que ustedes me digan dónde está el argumento o la evidencia. Recuerden que ya hemos encontrado dos argumentos. Miremos. Recuerden que el argumento es una razón y la evidencia es una hecho real	Andamiaje.

		que ocurrió, puede ser en la historia y que lo trae aquí el autor para probar su idea, su argumento. Démosle la palabra ¿A ver a quién? A ver Daniela, empieza tú.	
442	E.	La evidencia es: El comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal y al absolutismo monárquico.	Identificación de evidencia
443	Prof.	Tú dirías que empieza desde comercio. Y ¿para ti la primera parte que sería?	
444	E.	Como el argumento.	
445	Prof.	¿Seguro? Mira dice: La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible. Oséa, está contando como una serie de hechos. Armando, Armando no ha participado casi.	Andamiaje: Evaluación negativa
446	E.	Seño, yo digo que todo eso es la evidencia porque ahí dice todo lo que ha sucedido.	Seguridad ante lo aprendido.
447	Prof.	Todo lo que ha sucedido, ¿hechos? Vamos a ver. Tenemos ya dos opiniones.	Andamiaje.
448	E.	Seño, la evidencia para mi es cuando dice La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible. ¿Y la otra es la razón, verdad seño? MURMULLO El argumento es donde dice El comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal y al absolutismo monárquico. Ese es el argumento. Porque en la que yo pase era la evidencia porque fue lo que paso, fue algo que se dio en el pasado y ahora la evidencia es que lo están afirmando, oséa que paso en serio.	Identificación de evidencia. Identificación de argumento.
449	Prof.	Todo es serio. Nada ahí es broma, sino que hay que diferenciar entre una razón que da el para su punto de vista y una prueba que nos da, como un hecho real.	
450	E.	Tal vez todo es evidencia, seño.	Seguridad ante lo aprendido.
451	Prof.	Tal vez. Tú dices que todo es una evidencia. Miremos.	Da instrucción
452	E.	Seño, es evidencia 3b, 3c.	Seguridad ante lo aprendido.
453	Prof.	Una sola, Es evidencia. Muy bien, estamos progresando. Vayan señalando por favor.	Andamiaje: Evaluación positiva Da instrucción
454	Prof.	Bueno ahí está señalada. Dice: El comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar... cuando él dice que terminaría por sepultar...	Andamiaje: Lee en voz alta Induce inferencia
455	E.	Que acabaría por enterrar a toda la sociedad feudal.	Hace inferencia.
456	Prof.	¿Y qué quiere decir que terminaría, oséa?	Andamiaje: induce inferencia
457	E.	Acabaría con todo.	Hace inferencia.
458	Prof.	¿Muñoz?	
459	E.	Seño mire, que se acabó la sociedad feudal y quedo atrás en el pasado. ¿Ya?	Hace inferencia.
460	Prof.	¿Murga?	
461	E.	Que gracias al comercio internacional ya se acabaría el feudalismo y el absolutismo monárquico.	Seguridad ante lo aprendido.
462	Prof.	Entonces tú estás de acuerdo con el autor en que eso se debió XXXXX.	Andamiaje: induce inferencia
463	Prof.	¿Jesús?	
464	E.	El autor está argumentando acerca del feudalismo, no está dando una opinión es si, si está en contra o a favor del feudalismo.	Hace inferencia. Identifica opinión del autor
465	Prof.	Ok. Miremos. Vamos con las preguntas. Celis, lee esa pregunta por favor.	Andamiaje: Evaluación positiva Da instrucción
466	E.	¿Sera que el autor piensa que la sociedad feudal y monárquica iba a acabarse sin remedio?	Andamiaje: Lee en voz alta

467	Prof.	Es decir, ¿el autor piensa que eso era inevitable?	Andamiaje: induce inferencia. Promueve nivel crítico de lectura
468	E.	Se fuera dado ese movimiento o no, se hubiera acabado el feudalismo.	Hace inferencia.
469	Prof.	Pero, ¿Cómo se dio?	
470	E.	Se acabó.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
471	Prof.	Que si no se hubiese dado el desarrollo del comercio, el feudalismo hubiese continuado tal vez hasta nuestros días. Pero, que gracias al comercio se pudo acabar. Dígame señor.	Andamiaje: Amplía respuesta.
472	E.	Que de pronto no se hubiese acabado porque si, un ejemplo, los reyes hubiesen decidido quedarse con las riquezas que obtuvieron los... ¿los que vinieron acá a América?	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
473	Prof.	Los españoles.	
474	E.	Si ellos hubiesen querido se hubiesen quedado con todas las riquezas y se hubiesen hecho dueños de aun más riquezas y hubiesen quedado con mucho más poder.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
475	Prof.	Pero, ¿Eso no fue lo que hicieron? Se quedaron con la riqueza y tuvieron más poder.	Promueve nivel crítico de lectura
476	E.	Pero, no se hizo de la misma manera en que yo lo estoy pensando, Profe, porque al haber esos tesoros, las personas también tuvieron esa riqueza y por eso es que desaparece el señor feudal.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i> Hace inferencia.
477	Prof.	Lo que tú quieres decir es que el poder y la riqueza no estaban solamente en poder de la monarquía sino que los empresarios de la época tuvieron acceso a las riquezas y ¿Por eso se dio el desarrollo económico?	Andamiaje: Amplía respuesta <i>Induce inferencia</i>
478	E.	Si no, los señores feudales seguirían siendo los dueños de la tierra...	Hace inferencia.
479	Prof.	Bien. Ahora, miremos la otra pregunta. ¿Qué hizo que desaparecieran? ¿Vásquez?	Andamiaje: Evaluación positiva. <i>induce inferencia</i>
480	E.	El desarrollo económico gracias a la navegación.	Hace inferencia.
481	Prof.	¿Gracias a qué?	Andamiaje.
482	E.	Gracias a la navegación.	Hace inferencia.
483	Prof.	Entramos al quinto párrafo, como pueden ver no tiene colores, no tiene palabras señaladas. Ahora ustedes van a empezar a... busquen, léanlo detalladamente. Primero lo vamos a leer. Shhhhhh gracias.	<i>Da instrucción</i>
484	E.	Yo lo leo señor.	<i>Seguridad ante lo aprendido.</i>
485	Prof.	Vamos a ir diciendo palabras que de pronto no manejamos, que son raras, que son desconocidas.	<i>Da instrucción</i>
486	E.E	Inexpugnable, infranqueable, botín, disputar, imputar.	Identificación de vocabulario nuevo
487	Prof.	Tratemos de encontrar el significado de las palabras. Shhhhhh.	<i>Da instrucción</i>
488	Prof.	¿Cuál palabra dijiste tu Cantillo?	
489	E.	Inexpugnable.	Identificación de vocabulario nuevo
490	Prof.	Miremos la palabra infranqueable. Dice: La ambición no encontró barreras infranqueables. Tú habías pedido la palabra.	
491	E.	Seño, infranqueable quiere decir como indestructible.	
492	Prof.	¿Tú piensas que infranqueable es indestructible?	
493	E.	Si porque ahí dice no encontraron barreras infranqueables, oséa, no hubo algo que los detuvo para lograr su objetivo.	Hace inferencia.
494	Prof.	Ah ok. Entonces quiere decir, que una barrera infranqueable es aquella que te permite...	Andamiaje: Evaluación positiva <i>induce inferencia</i>
495	E.	Que no te permite pasar.	Hace inferencia.
496	Prof.	Entonces están diciendo que no había barreras que no les permita pasar.	
497	E.	Por lo mismo.	

498	Prof.	Oséa que ellos tuvieron, ¿Tuvieron que?	
499	E.	Las barreras eran como simples, la ambición era muy fuerte. Ya traspasaron.	Hace inferencia.
500	Prof.	Exacto, ¿Pudieron traspasar con?	Andamiaje: Evaluación positiva Induce respuesta
501	E.E	Facilidad.	Hace inferencia.
502	Prof.	¿Armando, sabes?	
503	E.	Seño, el botín es el oro.	Identifica vocabulario nuevo
504	Prof.	MURMULLO. Un momento, ¿De la Hoz?	
505	E.	Donde se pueden guardar perlas y eso, oro.	Hace inferencia.
506	Prof.	Donde se pueden guardar, es como un ¿Qué?	Andamiaje: induce inferencia
507	E.	Baúl, un cofre.	Hace inferencia.
508	Prof.	Vamos a mirar. MURMULLO. Gracias pero, allá está la mano levantada y a ese es que le voy a dar el turno. ¿García?	
509	E.	Seño, un botín no solamente es de oro, es de cualquier cosa.	Hace inferencia.
510	Prof.	Ah después que sea la riqueza, MURMULLO. Algo importante. No le he dado la palabra a nadie. Ahora, ¿Qué otro significado tiene la palabra botín? Levanta la mano.	Andamiaje: Amplia respuesta
511	E.	Un zapato.	Identificación de vocabulario nuevo
512	Prof.	Bien.	Andamiaje: Evaluación positiva

513	Prof.	Analizar el párrafo con sus palabras homónimas, significados desconocidos, etc. Ahora Vamos hacer esta parte, que es mirar la estructura del texto; este párrafo debe tener o argumentos o evidencias porque forman parte del cuerpo argumentativo. Ustedes que habían dicho que había aquí según la lectura que hacen xxx en el quinto párrafo.	Andamiaje: Da instrucción Modela
514	E	La evidencia	Seguridad ante lo aprendido.
515	Prof.	XXXX	
516	E	XXXX	
517	Prof.	Ya eso lo pasamos, ¿Dime?	
518	E	Yo creo, esa es evidencia A1	Identificación de evidencia
519	Prof.	¿Por qué?	Andamiaje.
520	E	Porque está evidente de los países que querían conquistar	
521	Prof.	Están evidente los países que querían conquistar ¿Quién tiene otra opinión?	
522	E	Están hablando sobre los comienzos de los países, o sea que esta es la evidencia uno	Hace inferencia.
523	Prof.	¡Ojo! Qué tienen que buscar, si es una razón que está dando para sustentar su opinión o es una prueba existente xxx	Da instrucción
524	E	Es una razón	Seguridad ante lo aprendido.
525	Prof.	¿Por qué?	
526	E	Porque en ningún momento dice lo que pasó, nada más dice lo que podría pasar, lo que pasó en sí, no muestran pruebas de lo que pasó más allá.	
527	Prof.	El efecto no lo basa en una explicación, en un hecho ¿Piensas así?	Andamiaje: Induce respuesta
528	E	O sea da el hecho pero no lo explica	Hace inferencia.
529	Prof.	¡Vamos a mirar!, me permite xxx, ¡Santiago! mira ¿Dónde está tu error? (Imagen del texto en la diapositiva)	Da instrucción
530	Prof.	Evidencia ¿Por qué es una evidencia? Miremos el párrafo anterior, el párrafo anterior que es el cuarto, dice: La navegación superó todos los límites; es un hecho de la historia, donde... y que está profundizando el	Andamiaje: Modela Andamiaje: induce inferencia

		argumento dos que está arriba .Entonces, este hecho de la navegación se desarrolló como dijimos la clase pasada, si iba a asumir el comercio y otros hechos como el fracaso o salida de la sociedad del feudalismo y el absolutismo monárquico. Este es otro hecho que mencioné, que la ambición no encontró barreras por lo tanto la inmensidad americana empezó a ser explorada ¿Es un hecho real o no?	
531	EE	Sí.	Hace inferencia.
532	Prof.	Sí, no responden	
533	EE	Sí.	Hace inferencia.
534	Prof.	Xxx xxxx la otra etapa, la siguiente. Entonces, ustedes pueden señalar ahí que es una evidencia, porque es un hecho real que América, a todo el continente, abrió sus puertas ante los españoles y a todos los demás que vinieron. Ahora nosotros tenemos las dos últimas palabras, la última línea: se disputaron el gigantesco botín. En la clase anterior, hablamos que botín ¿Es una palabra qué?	Andamiaje: Da instrucción Amplia respuesta
535	E.	Homónima.	
536	Prof.	Homónima.	Andamiaje: Evaluación positiva
537	EE	Porque puede ser zapato (MURMULLO)	
538	Prof.	Ajá, varios significados y también enfatizamos la palabra gigantesco; porque ellos, como es un botín realmente, sino más allá, porque es todo un continente el botín ¿Y qué había dicho qué significa botín para el autor?	Andamiaje: Evaluación positiva, Induce inferencia.
539	EE	(MURMULLO) Tierra, oro.	Identifica opinión del autor
540	Prof.	¿Cómo qué?	Andamiaje: Induce respuesta
541	E	Tierra.	
542	Prof.	Tierra, oro, plata.	Andamiaje: Amplía respuesta
543	Prof.	Xxx xxxx xxx Bueno, vamos a ver, entonces la evidencia. Ahora miremos dónde está la opinión. En su párrafo señale de esa idea ¿Cuál crees que demuestra la opinión del autor? Está cerquita ¡Santiago! Van a buscar en ese párrafo qué partecitas expresan la opinión del autor. Ah, Ah, primero lo hacemos individual, después lo socializamos ¡Pilas! Cada uno en su texto.	Andamiaje: Modela Induce inferencia Da instrucción
544	Prof.	Dime, ¿En qué parte está la opinión del autor?	Andamiaje: Induce respuesta
545	E.	La ambición no encontró barreras infranqueables.	Identifica opinión del autor
546	Prof.	Ahí, ¿Por qué? ¿Qué está pensando? ¿Qué nos dice?	Andamiaje: Induce inferencia
547	E.	Porque estaba opinando sobre la manera como ellos nos encontraron	Identifica opinión del autor
548	Prof.	¿Y tú piensas que es una barrera de tipo física?	Andamiaje: induce inferencia
549	E.	Eh, no.	Hace inferencia.
550	Prof.	Xxx xxx Porque no hicieron una muralla o algo así. ¿En realidad, tú harías eso? A ver	Andamiaje: Amplia respuesta Induce respuesta
551	E.	No sé	
552	Prof.	Primero que todo, estoy preguntando ¿Qué tipos de barreras tenían ellos?	Andamiaje: Induce respuesta
553	E	Serían defensas.	Hace inferencia.
554	Prof.	Defensas.	
555	Prof.	¡Ajá, muy bien! Ahora opinas como Walick, en que ahí está parte de la opinión.	Andamiaje: Evaluación positiva
556	E	No.	
557	Prof.	¿O tienes otra?	Andamiaje: induce respuesta
558	E	En pocos años la inmensidad americana dejó de ser inexpugnable y españoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses se disputaron el territorio y se llevaron los tesoros	Identifica opinión del autor

559	Prof.	¿En toda la frase está la opinión? ¿Por qué?	Andamiaje: induce respuesta
560	E	Da a entender que esos países se metieron con América y da a conocer que América ya no tiene el poder.	Toma posición crítica
561	Prof.	¿Qué palabras exactamente de ahí, expresan opinión?	Andamiaje: induce respuesta
562	EE	inmensidad	Identifica opinión del autor
563	Prof.	Inmensidad, bien por allá, xxxx	
564	E	Yo estoy de acuerdo con lo que dice Montero, para mí, yo creo que todos esos países estaban en contra de América Y América no podía solo con ellos	Toma posición crítica
565	Prof.	¿Tú crees o el autor cree?	Andamiaje: induce respuesta
566	E	Bueno, el autor	
567	Prof.	¿En qué palabras se basa para decir?	Andamiaje: induce respuesta
568	E	En gigantesco	Identifica opinión del autor
569	Prof.	En gigantesco ajá	Andamiaje: Evaluación positiva
570	E	Todo eso es la opinión del autor	
571	Prof.	¿Por qué?	Andamiaje: induce respuesta
572	E	Porque él nunca se acercará a la tercera persona, él está hablando acerca de lo que pasó	Identifica opinión del autor
573	Prof.	Pero él muestra ya una opinión ¿Cuál sería la palabra que indica opinión?	Andamiaje: induce respuesta
574	E	Se disputaron. No está hablando sobre él, sino sobre lo que ocurrió. También la ambición ni encontró; eso que está hablando es en tercera persona	Identifica opinión del autor
575	Prof.	Todo el texto está en tercera persona, pero no significa que porque este en tercera persona no es una opinión sino palabras con las que él refleja un pensamiento. Aquí hay un argumento real, porque todos estos países invadieron América; otro, ¿Quién tenga una opinión contraria? ¿Que digas compañero, no es así? ¿Palmera?	Andamiaje: Amplía respuesta induce respuesta
576	E	Espanoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses diputaron el gigantesco botín	Identifica opinión del autor
577	Prof.	¿Qué es?	Andamiaje: Induce respuesta
578	E	O sea que ellos encontraron o vieron el gigantesco botín, o sea un tesoro	Toma posición crítica
579	Prof.	¿Entonces no sería si se disputaron el gigantesco?	Andamiaje: Induce respuesta
580	E	Se lo encontraron	Hace inferencia.
581	E	Se lo pelearon	Hace inferencia.
582	Prof.	Estoy preguntando cual es la parte del párrafo que indica opinión ¿cuál exactamente?	Andamiaje: Induce respuesta
583	E	Lo que digo, se disputaron, se disputaron	Identificación de la opinión del autor
584	Prof.	¿Por qué?	Andamiaje: Induce respuesta
585	E.	Porque se estaban peleando por el botín	Hace inferencia.
586	Prof.	Se estaban peleando por el botín ¿y que además era?	Andamiaje: Induce inferencia
587	E.	gigantesco	Hace inferencia.
588	Prof.	gigantesco	
589	E.	Seño que llamaba la atención	Andamiaje: Amplía respuesta
590	Prof.	¿Escobar, tú qué opinas? Ven a escuchar	
591	E	Que me xxx	
592	Prof.	¿Vas a escuchar?	
593	E	Que gigantesco solo se refiere al botín	Identificación de la opinión del autor
594	Prof.	Entonces no sería opinión gigantesco ¿Cuál sería otra?	Induce respuesta
595	E	Porque xxx xxxx sería el botín	
596	Prof.	A ver, ya tú participaste ¿Guerra? ¿Guerra?	

597	E.	Yo creo que se refiere así a botín, creo que se refiere a la tierra y a su riqueza	Hace inferencia.
598	E.	Seño, Daniela quiere participar	
599	Prof.	Como usted está repartiéndola participación, yo voy a empezar por ustedes dos para iniciar	
600	Prof.	Miremos esto, ¿Que tantas razones hubo? ¡López, yo no lo escuché!	Andamiaje: Da instrucción Induce inferencia
601	Prof.	Vamos a ver, hay esta una evidencia, ahora miremos ahí está	Da instrucción
602	EE	(MURMULLO DE EMOCION)	
603	Prof.	Algunos estuvieron cerca, otros más cercanos	
604	EE	(MURMULLO)	
605	Prof.	Entonces ahí mismo porque desde que dice ¡ojo! ¡Escuchen! Desde que dice: En pocos años la inmensidad americana, cuando dice, dejó de ser inexpugnable, y cuando dice: disputaron el gigantesco botín ¿Yoquin, estás de acuerdo? ¿Puedes ir marcando en tu texto, por favor? Ahora la primera pregunta, ¿Dónde está Gleinder? Ahí está, Gleinder, para ti la pregunta. ¿Por qué el autor se refiere a las riquezas americanas como un botín?	Andamiaje: Modela Da instrucción induce inferencia
606	E.	Porque era, porque eran cosa valiosas, habían cosas valiosas	Identificación de la opinión del autor
607	Prof.	¿Cómo cuáles?	Andamiaje: induce inferencia
608	E.	Tierra, oro	Hace inferencia.
609	Prof.	¿Oro y qué más? ¿Y la tierra que tiene?	Andamiaje: induce inferencia
610	E.	Es el oro	
611	Prof.	A ver quiero ver más ¡López! ¡López! ¡López! ¡López! ¡por qué él piensa que la tierra es valiosa? ¿Por qué piensas tú que la tierra es valiosa?	Andamiaje: induce inferencia
612	EE	(MURMULLO)	
613	Prof.	¡Qué es López! ¡López!	
614	E.	Porque puede construir cosas	Hace inferencia. Toma posición crítica
615	Prof.	Porque puede construir cosas ¿cosas como cuáles?	Andamiaje: induce inferencia
616	E.	ciudades	Hace inferencia.
617	Prof.	ciudades	
618	E.	Para poder expandirse	Andamiaje: Amplía respuesta
619	Prof.	Para poder expandirse; disculpa que nos salimos de la clase	
620	E.	Oro, en todo	
621	Prof.	No será más bien la parte del imperio	Andamiaje: induce respuesta
622	E.	Eso, eso	
623	E	En desarrollarse	Hace inferencia.
624	Prof.	En desarrollar la sociedad: momento Vásquez! ¡Guerra! ¡Guerra! ¡Vásquez! ¿Tú estás de acuerdo con tu compañero? Sabemos que la tierra tiene un valor, además del oro y la plata	Andamiaje: Amplía respuesta. Induce respuesta.
625	E.	sí	
626	Prof.	¿Por qué?	Andamiaje: induce respuesta
627	E.	Como lo está diciendo, porque pueden expandir su territorio	Hace inferencia.
628	Prof.	¿Y por algo más?	Andamiaje: induce respuesta
629	E.	Y por las riquezas que habían en el suelo	Andamiaje: Amplía respuesta
630	Prof.	Las riquezas que habían en el suelo ¡ojo! Las riquezas no son solo los metales preciosos ¿Si no?	Andamiaje: Amplía respuesta
631	EE	Las plantas (MURMULLO)	Hace inferencia.
632	Prof.	La flora; seguimos segunda parte	Andamiaje: Amplía respuesta Da instrucción
633	E	Quería decir algo	Seguridad ante lo aprendido.

634	Prof.	cuéntame	
635	E	Como el templo de allá de Egipto, tenía una pinacle	Seguridad ante lo aprendido.
636	Prof.	Ah, una pirámide. A ver (MURMULLO) Tú sabes que en América hay cráneo	
637	EE	Sí, la Pinta	

638	Prof.	Yo dije Walick	
639	EE	MURMULLO	
640	Prof.	Le da pánico, le da nervios.	
641	E	¡Ponga a Guerra!	
642	Prof.	¡Dale Walick!	Andamiaje: Da instrucción
643	E.	Un siglo después de la llegada de las carabelas de Cristóbal Colón al mar Caribe, de los más de 70 millones de indígenas preexistentes sólo quedaban tres millones y medio de almas. Primero fueron derrotados por la desproporción de recursos, los recursos y la confusión. Luego fueron privados de su cultura y creencias, sometidos al trabajo esclavo y finalmente, las enfermedades importadas por los europeos encontraron a sus organismos sin anticuerpos para resistir los virus y las bacterias.	Andamiaje: Lee en voz alta
644	EE	Yo leo	
645	Prof.	Perfecto, gracias. Ah ¿Horacio? Colócate de pie y lee el párrafo	Andamiaje: Da instrucción
646	E.	Un siglo después de la llegada de las carabelas de Cristóbal Colón al mar Caribe, de los más de 7 millones de	Andamiaje: Lee en voz alta
647	EE	70	
648	E.	70 millones de indígenas preexistentes sólo quedaban tres millones y medio de almas. Primero fueron derrotados por la desproporción de recursos, la sorpresa y la confusión. Luego fueron privados de su cultura y creencias, sometidos al trabajo esclavo y finalmente, las en, enfermedades importadas por los europeos encontraron a sus organismos sin anticuerpos para resistir los virus y las bacterias.	Andamiaje: Lee en voz alta
649	Prof.	Muchas gracias	
650	E	Seño, yo leo	
651	Prof.	Señor XXX marque la hoja, favor, que eso tiene que entregar y es calificable	Andamiaje: Da instrucción
652	EE	MURMULLO	
653	Prof.	Bueno, ahora, ahora que ya se ha leído el párrafo en voz alta; ¿sí? Lo vamos a hacerlo mentalmente, cada quien con su texto, va a leer el sexto párrafo y va a identificar todo lo que aparece allí; dice: busca las palabras desconocidas, los adjetivos y sustantivos que me dan opinión o énfasis de la opinión.	Andamiaje: Modela
654	E	preexistente	Seguridad ante lo aprendido.
655	Prof.	¡Ah! Esto es individual, ahora te toca a ti hacerlo por ti mismo las palabras homónimas y las expresiones que tienen un significado diferente. ¡Listo a trabajar!	Andamiaje: Modela Da instrucción
656	E	Yo saqué las desconocidas	Seguridad ante lo aprendido.
657	Prof.	¡Perfecto, mucho mejor! Quiere decir que son más fácil las palabras que están allí. ¡Listo! ¡A trabajar Leder! SILENCIO. Allá arriba en la diapositiva, les estoy recordando leer el párrafo, sino aquí está bien. Silencio. ¡A trabajar XXX! ¡Trabaja! Recuerden que es diferente, que lo hagan de diferentes formas para que no se confundan como en diferentes colores o XXX, o en un estilo distinto.	Andamiaje: Evaluación positiva Da instrucción Modela
658	E	Xxx	
659	Prof.	Xxx ¡Parra, Señala!	Andamiaje: Da instrucción

660	E.	Ven acá seño, el problema es que, no entiendo seño XXX...	Seguridad ante lo aprendido.
661	Prof.	Tiene, tú haces un listado: adjetivos que indican lo que siente, por ejemplo: yo creo que eso injusto, la palabra es XXX injusto te está dando que es opinión, así tú vas buscando opinión, donde él diga su punto de vista, su pensamiento; una palabra puede traer pensamientos, como tú, ¿tú cuando estuviste XXX?	
662	E.	Ese es mi pensamiento	
663	Prof.	Ese es tu pensamiento. Y tu dijiste: el partido fue malo; estoy expresando tu pensamiento ¿Es algo suave o xxx?	
664	E.	(¡Ah, ya!)	
665	Prof.	Aquí a través de los adjetivos vamos a presentar opinión.	Andamiaje: Da instrucción
666	E.	Y, y, y seño, usted me puede hacer el favor y regala la, la respuesta para el trabajo	
667	Prof.	¡Ah!	
668	E.	Seño, ¿esclavo es un sustantivo?	
669	E.	¿Esclavo, es un sustantivo? ¿Esclavo?	
670	Prof.	¿Cómo? Esclavo.	
671	E.	¡Depende!	
672	Prof.	Recuerden que sustantivo es la palabra que nombra personas, animales o lugares. Cuando te dicen como es algo, alto, flaco, xxx, elegante...	
673	E.	¿Cultural?	
674	Prof.	Adjetivo.	
675	E.	Cultural.	
676	E.	Hay otra que; pero ahí ese no se puede convertir en sujeto.	
677	EE	MURMULLO	
678	Prof.	¿Dónde?	
679	E.	Ahí, al trabajo.	
680	Prof.	¡Ah! ¿Esta palabra? ¡Shhh! Esta palabra está diciendo ¿Cómo es qué?	
681	E.	El trabajo.	
682	Prof.	El trabajo, por lo tanto es un adjetivo. Ya que en este caso, es un ejemplo donde aparece ¿el trabajo que?	
683	E.	MURMULLO	
684	Prof.	¡Pilas, pues! ¡Que lo xxx! ¡Pilas!	
685	E.	Xxxx	
686	E.	MURMULLO	
687	Prof.	Miren, recuerden que no son ¡Adolfo! Escuchen un momentico, ¡escuchen! ¡Escuchen! ¡Jesús! ¡Miren allá arriba!, dice adjetivos y sustantivos, ¡Allá arriba! que indican opinión. No son todos los adjetivos ni sustantivos	Andamiaje: Da instrucción.
688	E.	Son los que tengan opinión.	
689	Prof.	Son los que tengan opinión, deberían ustedes, estar pensando las cosas. Por ejemplo este mismo dijeron que está perfecto, porque él estaba pensando que el trabajo era esclavizante; pero si yo digo, por ejemplo...	Andamiaje: Da instrucción
690	EE	MURMULLO, Mar Caribe.	Seguridad ante lo aprendido.
691	Prof.	Mar Caribe, Mar Caribe, perfectamente es un sustantivo, pero, ¿Indica opinión?	Andamiaje: Amplía repuesta Induce respuesta
692	EE	No	Hace inferencia.
693	Prof.	¿Indica pensamiento del autor acerca de algo?	Andamiaje: Induce respuesta
694	EE	MURMULLO. No	Hace inferencia.
695	Prof.	Nada, un lugar	
696	E.	¿El xxx es un sustantivo?	
697		Pero estoy preguntando los que indican, los que me van a dar opinión.	
698	EE	MURMULLO	

699	Prof.	¡Defina la pregunta!	
700	E	Seño, ¿Cómo voy a saber, mira lo que dieron eso	
701	Prof.	¿Qué cosa? El sustantivo; puede por ejemplo: confusión, esta, esta palabra desproporción ¿Ahí cumple?	Andamiaje: induce respuesta
702	E	Sustantivo	
703	Prof.	Sustantivo	Andamiaje: Reitera respuesta
704	Prof.	Pero cuando existe desproporción, está dando una opinión. Se piensa que algo xxxx	Andamiaje: Amplia respuesta
705	E	Se está desproporcionando.	
706	Prof.	Estaba siendo esparcido, por lo tanto xxxx ¿Ya entendieron? ¿Sí? a ver xxxx es un nombre activo porque es una cosa un objeto. En este caso es la desproporción.	
707	E	Yo puedo decir, entonces, yo puedo decir: de los más de participantes de 70 millones de indígenas preexistentes solo queda	Seguridad ante lo aprendido.
708	EE	MURMULLO preexistente	Seguridad ante lo aprendido.
709	E	Preexistente	Seguridad ante lo aprendido.
710	Prof.	Preexistente. Miremos, preexistente qué nos está diciendo.	Andamiaje: Induce respuesta
711	EE	MURMULLO. Es un adjetivo.	Hace inferencia.
712	Prof.	¿De qué?	Andamiaje: Induce respuesta
713	E	De opinión	Seguridad ante lo aprendido.
714	Prof.	Escuchen primero, ¿Si es un adjetivo de que nos está hablando?	Andamiaje: Induce respuesta
715	EE	De los indígenas	Hace inferencia.
716	Prof.	De los indígenas, entonces si es un adjetivo porque nos está diciendo como eran los indígenas ¿En ese momento cómo eran? Preexistentes. Si no sabe una palabra, devuélvase y mire toda la idea. Pueden dividirla, recuerden cuando vimos etimología ¡María Inés! Preexistes cuando dimos etimología. ¿Pre, que significa?	Andamiaje: Da instrucción induce respuesta
717	E	Antes.	
718	Prof.	¿Y preexistente?	Andamiaje: induce respuesta
719	EE	MURMULLO	
720	Prof.	¡Ajá!	Andamiaje: Evaluación positiva
721	E	Que existieron antes.	Uso de vocabulario nuevo
722	Prof.	Existieron antes.	
723	E	Seño.	
724	Prof.	Xxx ahí hay dos palabras diferentes.	Andamiaje: Induce respuesta
725	E	Adjetivo.	
726	Prof.	Ahí, ahí se están cumpliendo dos palabras ¿Cuál de las dos? Trabajo esclavo, ahí hay dos palabras.	Andamiaje: Induce respuesta
727	E	Trabajo.	
728	Prof.	XXX xxxx tiene que ser una de las dos.	Andamiaje: Induce respuesta
729	E	¿Privado?	
730	Prof.	¿Privado viene siendo?	Andamiaje: Induce respuesta
731	EE	Adjetivo.	
732	Prof.	Adjetivo.	
733	E	Xxxx (voz baja, pregunta a la profesora)	
734	Prof.	Responde (voz baja)	
735	EE	MURMULLO	
736	Prof.	En este párrafo, usted tiene que encontrar ahora la opinión del autor. Vamos a buscar esa expresión que explica qué nos dice, qué piensa el autor sobre el tema. Muestran en el párrafo, vayan señalando ¡ajo! Xxxx con el marcador, pero sí, pero sí, pero si, con un lápiz que no tenga que dañar el texto. Cada uno lee	Andamiaje: Modela Da instrucción Induce respuesta

		cuidadosamente y señala en su texto qué opinión va a usar el autor. Siempre buscar una oración, una expresión, no una sola palabra, qué siente él acerca del texto. Ahí nos está hablando acerca de la llegada de las ¿De las qué?	
737	EE	Carabelas.	Hace inferencia.
738	Prof.	A ver ¿Consuegra? ¿Dónde está tu texto?...Bueno	
739	E	Seño, ¿Me regala una hoja xxx?	
740	Prof.	¿Cómo?	
741	E	¿Me regala otra hoja de esta?	
742	Prof.	De esa no tengo más.	
743	E	Porque mire, esto no se puede.	
744	Prof.	Mmm, ahora miramos si tengo algo. Mire, aquí no la tengo, pero la próxima, se la puedo conseguir después. Leamos el párrafo, dice: Un siglo después de la llegada de las carabelas de Cristóbal Colón al mar Caribe de los más de 70 millones de indígenas preexistentes sólo quedaban tres millones y medios de almas. Primero, fueron derrotados ¡Sigue la lectura, para que puedas encontrar la opinión! Por la desproporción de recursos, la sorpresa y la confusión. Luego fueron privados de su cultura y creencias, sometidos al trabajo esclavo y finalmente, las enfermedades importadas por los europeos encontraron a sus organismos sin anticuerpos para resistir los virus y las bacterias. ¿Qué parte de este párrafo nos expresa opinión?, ¡Lo subrayan, por favor! ¡Ojalá con un lápiz primero! Por si acaso, hay que corregir, no haya manchas innecesarias.	Andamiaje: Lee en voz alta Da instrucción Induce respuesta Modela

745	Prof.	Recuérdeme ¿En qué parte del texto está la opinión?	
746	E	Mano de obra.	
747	Prof.	¿Por qué mano de obra? ¿Qué quiere decir mano de obra esclava?	Andamiaje: induce respuesta
748	E	Ya lo dijimos.	Seguridad ante lo aprendido.
749	Prof.	Pero recuérdeme.	
750	E	Como un trabajador.	Seguridad ante lo aprendido.
751	Prof.	¿O sería una opinión? ¿O sería algo que tiene un sentido distinto?	Andamiaje: induce respuesta
752	E	Un significado distinto, porque la mano de obra esclava es que no le dan beneficio o el salario para su salud, solo los tenían como si fueran una cosa.	Identifica metáfora
753	Prof.	Como una cosa, ¿Entonces eso sería?	Andamiaje: induce respuesta
754	E	Una metáfora.	
755	Prof.	Una metáfora ¡Exacto!. Un momento, entonces, ahora para aclarar la opinión. ¡Leamos de nuevo el párrafo para recordar! Dice:	Andamiaje: Evaluación positiva Da instrucción
756	Prof.	Entonces en ese párrafo donde esta xxx ¿Qué apela el autor, Eliana?	Andamiaje: Induce pregunta
757	E	Digo yo, que donde dice: al arrancar millones de africanos de su tierra ancestral para traerlos a nuestro continente como mano de obra esclava.	Identificación de opinión del autor
758	Prof.	¿Por qué ahí dice que hay opinión?	Andamiaje: induce inferencia
759	E	Porque ahí dice, se está metiendo ahí, como por ejemplo, ahí está diciendo a nuestro continente.	Hace inferencia.
760	Prof.	Ajá	Andamiaje: Evaluación positiva
761	E	Entonces, él está...	

762	Prof.	Al decir nuestro.	Andamiaje: induce respuesta
763	E	Él está concluyendo a él, o sea que pertenece a él.	Identificación de opinión del autor
764	Prof.	Ajá, muy bien y con la palabra que tu mencionas xxx y cuando tú dices xxx ¿Qué notas positivo o negativo?	Andamiaje: Evaluación positiva Induce inferencia
765	EE	Positivo.	Seguridad ante lo aprendido.
766	E	Negativo.	Identificación de opinión del autor
767	Prof.	Negativo, bien. ¿Tienes algo que decir? Por acá ¿Muñoz?	Andamiaje: Evaluación positiva
768	E	Es todo.	
769	Prof.	Todo, ¿Por qué?	Andamiaje: Reitera respuesta
770	E	Porque ahí dice la casi extinción de la población negativa.	Identificación de opinión del autor
771	Prof.	Nativa.	Andamiaje: Reitera respuesta
772	E	Nativa, generó otro genocidio.	
773	Prof.	Ajá, ¿Hasta ahí, hay una opinión para ti?	Andamiaje: induce respuesta
774	E	No, es todo.	
775	Prof.	O sea hay una parte de la opinión.	Andamiaje: induce respuesta
776	E	Una parte.	
777	Prof.	¿Él? ¿Qué diría? ¿Él después?	Andamiaje: induce respuesta
778	E	Después sigue argumentando lo que dice: al propiciar el repudiable comercio de seres humanos, allá otra parte y después sigue: al arrancar millones de africanos de su tierra ancestral para traerlos a nuestro continente como mano de obra esclava.	Identificación de opinión del autor

779	E	Arrancar.	Seguridad ante lo aprendido.
780	Prof.	Arrancar ¿Por qué?	Andamiaje: induce respuesta
781	E	Porque ahí dice arrancar millones de africanos de sus tierras, Bueno, y ancestral.	Identificación de opinión del autor
782	Prof.	Y cuando dice arrancar, ¿Por qué?	Andamiaje: induce inferencia
783	E	O sea porque, ajá.	
784	Prof.	Uno arranca algo ¿Cómo lo hace?	Andamiaje: induce inferencia
785	E	Por la fuerza.	Hace inferencia.
786	Prof.	Por la fuerza.	
787			
788	E	Llevarlos a la fuerza a Europa para volverlos esclavos. Y ancestrales.	Andamiaje: Amplía respuesta
789	Prof.	¿Y por qué?	Andamiaje: induce inferencia
790	E	Porque dice como el pasado; así como, o sea, o sea, que está diciendo que eso fue anteriormente.	Hace inferencia. Uso de vocabulario nuevo

791	Prof.	Bueno ahí se refiere a tierra ancestral, va junto, o sea que a ellos los trajeron de su tierra donde ellos vivían, donde estaba su cultura, su saber, su familia y los trajeron para xxx dejando todo aquello allá solo.	Andamiaje: Amplía respuesta
792	Prof.	¿Consuegra?	
793	E	Cogiendo el párrafo que está debajo de la coma para allá.	
794	Prof.	La parte del párrafo que está debajo de la coma para allá, ajá.	
795	E	Podemos darnos cuenta que desde allí es: cogieron los africanos como, como, compras, Sí, y los trajeron al continente americano, y lo utilizaron para que construyeran, para que ellos hubieran construido las cosas xxx; o sea que los utilizaban como, como, herramienta de trabajo, utilizaban a los africanos.	Toma posición crítica
796	Prof.	Muy bien.	Andamiaje: Evaluación positiva
797	Prof.	Esta es la opinión, que yo resalto como docente ¡Perdón! Sí, la que yo resalto como docente. ¡Parra! Al propiciar el la palabra propiciar nos indica que cuando uno propicia es que coloca las condiciones necesarias para que algo pase.	Toma posición crítica

798	Prof.	Cuando él dice propiciar, quiere decir que de pronto los europeos hicieron todo para que eso sucediera. Repudiable, como ustedes mismos lo dijeron, algo que es denigrante, que una la persona conviertan como si fuera un objeto y arrancar como dijo Muñoz, está ahí en el texto, la tierra ancestral y traerlos a nuestro continente como mano de obra. Entonces muchas de las cosas que ustedes señalaron estuvieron acertadas.	Andamiaje: Evaluación positiva
799	Prof.	Ahí está la primera pregunta Cristian ¿Qué piensa el autor del mercado, o sea que piensa el autor del mercado con personas de origen africano? ¿Qué piensa el acerca del mercado de esas personas africanas? ¿Qué piensa el autor?	Andamiaje: induce inferencia
800	E	Que es algo horrible.	Toma posición crítica
801	Prof.	Que es algo horrible, él está calificando con otro adjetivo. ¿Santiago?	Andamiaje: induce inferencia
802	E	Ahí lo dice, que es algo repudiable que, algo feo, que algo malo.	Uso de vocabulario nuevo Toma posición crítica
803	Prof.	Mmmm	
804	Prof.	Al principio dice.	Andamiaje: Induce respuesta
805	E	La casi extinción de la población nativa generó otro genocidio.	Identificación de opinión del autor
806	Prof.	Generó otro genocidio ¿Cuántos genocidios, entonces piensa el autor que hubo?	Andamiaje: induce inferencia
807	EE	Dos.	Participación voluntaria. Hace inferencia.
808	EE	Muchos.	Seguridad ante lo aprendido.
809	EE	Varios.	Seguridad ante lo aprendido.
810	Prof.	Yo pregunté ¿Cuáles crees tú que son los genocidios a que se refiere el autor?	Andamiaje: induce inferencia
811	E	Este, los indígenas.	Hace Inferencia.
812	Prof.	¿Y el de cuál?	Andamiaje: induce inferencia
813	E	El de los africanos.	Hace inferencia.
814	Prof.	Muy bien.	Andamiaje: Evaluación positiva
815	Prof.	Pasamos al octavo párrafo.	Andamiaje: Da instrucción

816	E	Voy a hacer la conclusión y dice...	Seguridad ante lo aprendido.
817	E	Seño.	
818	E	Y dice: medio milenio después, no se puede ocultar el exterminio indígena.	
819	Prof.	Ya ahí, empieza a concluir.	Andamiaje: Evaluación positiva
820	E	Salió a luz la versión de la historia, atrás quedaron definiciones como el descubrimiento de América.	
821	Prof.	¡Listo! ¡Vamos con la primera! Primero lo vamos a hacer así xxx ¡A ver listo! ¿Palabras desconocidas? ¡Levante la manito!	Andamiaje: Da instrucción.
822	E	Demodé.	
823	Prof.	¡Vamos a escuchar! Demodé, porque tiene tilde ¿Otra palabra?	Andamiaje: Induce respuesta
824	E	Subyace.	
825	Prof.	Yo le doy el turno de la palabra.	

826	Prof.	Hay otra cosita que está entre comillas.	Andamiaje: Da instrucción
827	Prof.	Encuentro de dos mundos, está también en comillas ¿Por qué? ¿Consuegra?	Andamiaje: Induce respuesta
828	E	Porque se juntaron dos millones de miradas diferentes, se juntaron.	Identifica metáfora
829	Prof.	¿Por eso piensas que está en comillas?	Andamiaje: Induce respuesta
830	E	Porque no fue fácil, por obligación.	Toma posición crítica
831	Prof.	¡Ah! Entonces el encuentro no fue fácil.	
832	E	No.	
833	Prof.	Fue enredado. Cuando un encuentro cortico, hablamos...	Andamiaje: induce respuesta
834	E	Por eso ahí dice, ahí que, la realidad subyace a una desproporción allí, fue obligada.	
835	Prof.	¿Qué piensa el autor acerca del encuentro de dos mundos?	Andamiaje: induce respuesta
836	E	Que cuando a usted le hablan de dos mundos trata de dar como, de decirlo de forma metafórica, porque él, está tratando de decirle, no sé, como, desde el momento que se encontraron los españoles con los indígenas, que fueron dos, dos lugares totalmente diferentes, que totalmente desconocidos	Identificación de opinión del autor
837	Prof.	Y cuando dice mundos, ¿Se refiere a los planetas o a qué?	Andamiaje: induce inferencia
838	E	A dos, dos, como a dos culturas, dos civilizaciones diferentes.	Hace inferencia.

839	Prof.	Ahora yo pregunto, en este noveno párrafo que pertenece a la conclusión: No se puede dejar de reconocer que la llegada de europeos a costas americanas produjo un avance notable de la humanidad. ¿Eso es cierto?	Andamiaje: Lee en voz alta induce inferencia
840	EE	Sí.	Toma posición crítica
841	Prof.	Pero el progreso no puede ocultar la magnitud de sangre derramada. ¿Qué opinan de esa expresión del autor? ¿Santiago?	Andamiaje: induce inferencia
842	E	Sí, bueno para América porque le dio el idioma. Este..., les trajo..., este..., costumbres; pero también fue malo, porque de manera, de la forma como los obligaron, fue de la forma violenta, matarlos, también dominar por fuerza y no por la inteligencia o por hablar.	Toma posición crítica
843	E	Como un dialogo.	
844	E	Negociación.	

845	Prof.	Muy bien.	Andamiaje: Evaluación positiva
846	E	Ellos no lo hicieron por querer que ellos se desarrollaron, sino porque ellos lo necesitaban, necesitaban las riquezas y necesitaban más, o sea porque los indígenas realmente estaban más desarrollados que lo que ellos tenían.	Toma posición crítica
847	Prof.	Muy bien. Ahora ¿Cuándo dice sangre derramada?	Andamiaje: Evaluación positiva induce inferencia
848	E	Está hablando de muertos.	Identifica metáfora
849	Prof.	¿Está hablando de indígenas muertos? ¿De qué?	Andamiaje: induce inferencia
850	E	De los indígenas muertos.	Hace inferencia.
851	E	Los americanos.	Hace inferencia.
852	E	Que fallecieron.	Hace inferencia.
853	E	Los americanos.	Hace inferencia.
854	Prof.	¿Solamente?	Andamiaje: induce inferencia
855	E	Africanos.	Hace inferencia.
856	Prof.	Africanos también.	Andamiaje: Evaluación positiva

Anexo 3: Fotografías durante la aplicación.

- Lectura en voz alta.



- Participación voluntaria.



Anexo 4: Texto analizado con características y estructura señaladas.

Wolick albus 96

UNA VISIÓN CRÍTICA DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA

Bernardo Veksler

Introducción

El primer impacto fue el asombro, luego el miedo ante los cañones de bronce, arcabuces, mosquetes, pistolones y la fuerza mágica del hombre blanco subido a un caballo. Los invasores aprovecharon el desconcierto y dominaron fácilmente a las sociedades más desarrolladas de los aborígenes americanos, que eran más populosas e imponentes que las existentes en Europa.

Argumento 1

El arribo de Cristóbal Colón a América fue un emprendimiento que hizo posible uno de los hechos más destacados de la historia de la humanidad. A partir de esa fecha, en menos de un siglo se pudo alcanzar a conocer la dimensión total del planeta. Se vincularon así mundos desconocidos entre sí con los más diversos estadios de desarrollo. La ventaja para los europeos fue conocer la pólvora, la brújula, el papel y la imprenta entre otras adquisiciones.

Argumento 2

El solo hecho de pisar tierra americana produjo una espectacular cadena de acontecimientos que transformó y dinamizó la historia de la humanidad. El descubrimiento de oro y plata en el continente desataron un verdadero aluvión colonizador. Centenares de expediciones y millares de hombres fueron tras los pasos de las noticias de fabulosas fortunas. En los primeros 150 años de conquista, 17 mil toneladas de plata y unos 200 toneladas de oro arribaron a España y potenciaron el incipiente desarrollo comercial y manufacturero, que abrió las compuertas a la Revolución Industrial y al desarrollo capitalista de Europa.

Argumento 3

La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible, el comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal y al absolutismo monárquico.

La ^{sust}ambición no encontró ^{metáfora}barreras infranqueables. En pocos años la ^{metáfora}inmensidad americana dejó de ser inexpugnable y españoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses se disputaron el gigantesco botín. *opinión*

EVIDENCIA 2D

Un siglo después de la llegada de las carabelas de Cristóbal Colón al mar Caribe, de los más de 70 millones de indígenas ^{AdJ}preexistentes sólo quedaban tres millones y medio ^{metáfora}de almas. Primero, fueron derrotados por la ^{SUS}desproporción de recursos, la sorpresa y la confusión. Luego, fueron privados de su cultura y creencias, sometidos al ^{AdJ}trabajo esclavo y finalmente, las enfermedades importadas por los europeos encontraron a sus organismos sin anticuerpos para resistir los virus y bacterias. *opinión*

ARGUMENTOS EVIDENCIA 3B

EVIDENCIA 3C

La casi ^{SUS}extinción de la población nativa generó otro genocidio; al propiciar el ^{AdJ}repudiable comercio de seres humanos, al arrancar millones de africanos de su tierra ^{AdJ}ancestral para traerlos a nuestro continente como ^{metáfora}mano de obra esclava. *opinión*

Medio milenio después, no se puede ocultar el ^{SUST}exterminio indígena, salió a la luz otra versión de la historia, atrás quedaron definiciones como el "Descubrimiento de América", que pretendía ignorar la ^{SUS}existencia de millones de seres humanos que habían descubierto el continente miles de años atrás. *opinión*

También quedó ^{AdJ}demodé la más reciente definición de "Encuentro de dos mundos" cuando en realidad ^{SUS}subyace el aplastamiento de uno por otro. *opinión* *fue violento*

No se puede dejar de reconocer que la llegada europea a costas americanas produjo un avance notable de la humanidad, pero el progreso no puede ocultar la magnitud de sangre derramada. *opinión*

La sociedad capitalista se concibió a partir de la sangre, la esclavitud y el saqueo impulsado por las potencias europeas de la época.

CONCLUSION

Faltó señalar la tesis.
¿ojo?

Anexo 5: Diagrama de causa efecto.

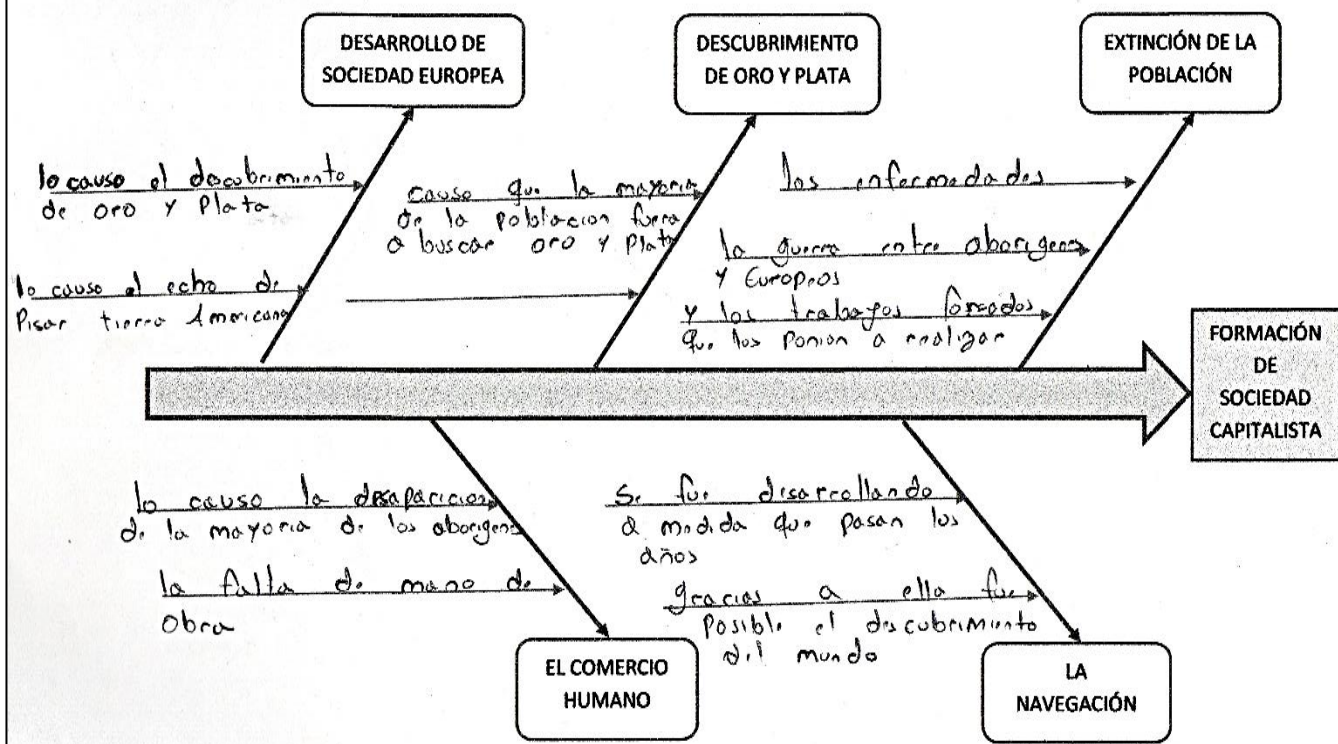
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSE DE SUCRE – LENGUA CASTELLANA – GRADO 9ºB

NOMBRE: Nancy Orozco GRADO: 9ºB FECHA: 25 de agosto 17

El Texto Argumentativo: "Una Visión Crítica de la Conquista de América"

ACTIVIDAD 2 PARA LA REPRESENTACIÓN DE LAS IDEAS DEL TEXTO: Diagrama de causa-efecto

Basándote en el contenido del texto, escribe en las líneas los hechos o acciones realizadas por cada agente (en el rectángulo) que conllevaron al desarrollo de una sociedad capitalista:



Anexo 6: Encuesta a estudiantes:

INSTITUCIÓN: Antonio José de Sucre NOMBRE DEL DOCENTE: José David Montero
 NOMBRE: Caballero Carlos GRADO: NOVENO B FECHA: Septiembre - 06-17

OBJETIVO: Analizar la actitud de los estudiantes hacia la metodología empleada.

1. ¿Te ha parecido distinta la estrategia aplicada en la clase para trabajar lectura? ☒ SI ☐ NO
2. ¿Qué diferencias encuentras entre esta nueva forma de trabajar la lectura y la que hemos usado siempre?
ya que logramos entender y profundizar la lectura y de
que se la vamos a ir mejorando
3. ¿Cómo te parece esta nueva estrategia para trabajar la lectura y la comprensión lectora?
 ¿Por qué? ☒ EXCELENTE ☐ BUENA ☐ ACEPTABLE ☐ DEBE MEJORAR
porque podemos profundizar más la lectura y logramos
entender lo que queremos decir el texto
4. ¿Qué te gustó de esta estrategia de lectura de textos?
que nos ayudan a leer una forma de lectura más profunda
-do
5. ¿Crees que es mejor analizar los párrafos de esta manera tan detallada? ☒ SI ☐ NO ¿Por qué?
porque podemos ir poco a poco en el entendimiento de lo leídos
6. ¿Cómo te sentiste al hacerlo? ¿Motivado? ☒ SI ☐ ENERGICO ☐ CANSADO ☐ ABURRIDO ☐ ESTRESADO ☐ NO
¿Con sueño? ☐ NO ☒ SI ¿Por qué?
porque podemos ir más allá de lo que simplemente
7. ¿Qué aprendiste con esta forma de trabajar la lectura de un texto?
que aprendimos a profundizar más la lectura y nos
profundizamos en el significado del texto
8. ¿Fue fácil o complicado para ti la forma de analizar el sentido metafórico de las expresiones del texto?
 ¿Por qué? ☒ FÁCIL ☐ DIFÍCIL ☐ NO
porque me fijamos más la mejor de la lectura
en la forma del texto
9. ¿Consideras que es más productivo para ti leer de este modo? ☒ SI ☐ NO ¿Por qué?
porque cuando me voy a leer lo voy a leer de una
manera que me ayuda a leer más profundo
10. ¿Crees que con esta nueva forma de analizar un texto mejorarás tu comprensión de lectura?
 ¿Por qué? ☒ SI ☐ NO
porque me ayuda a entender lo que
se dice en los textos
11. ¿Te gustaría que se usara esta estrategia en la próxima lectura? ☒ SI ☐ NO
12. ¿Crees que esta forma de leer se debería utilizar en cada clase de lectura o volver a la anterior? ¿Por qué?
☒ USARLA SIEMPRE ☐ VOLVER A LA ANTERIOR ☐ USARLA RARAMENTE
porque me gusta mucho leer y me ayuda a
entender muy bien lo que se dice
13. ¿Le recomendarías esta forma de analizar un texto a los otros docentes de lenguaje de la institución?
 ¿Por qué? ☒ SI ☐ NO
porque es en mi opinión el entendimiento y
mejor

Anexo 7: Transcripción de entrevista.

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: NOVENO B

NOMBRE ESTUDIANTE: JOSÉ DAVID MONTERO

1	Entrevistador.	Vamos a entrevistar a un estudiante de la I.E.D. Antonio José de Sucre.
2	Entrevistado.	Mucho gusto, mi nombre es Jesús David Montero Rey
3	Entrevistador.	¿Te ha parecido distinta la estrategia aplicada en la clase para trabajar lectura?
4	Entrevistado.	Si. Podemos implementar nuevas cosas, es más dinámica y podemos enfatizar la comprensión lectora.
5	Entrevistador.	¿Qué diferencias encuentras entre esta nueva forma de trabajar la lectura y la que hemos usado siempre?
6	Entrevistado.	En la institución o aquí antes de que llegara esta no profundizábamos tanto en el texto y señalábamos unas cuantas cosas, en cuanto a la nueva le dábamos más trasfondo al texto.
7	Entrevistador.	¿Cómo te parece esta nueva estrategia para trabajar la lectura y la comprensión lectora?
8	Entrevistado.	Buena. El estudiante xxx xxx participe y más opinión en la clase.
9	Entrevistador.	¿Qué te gustó de esta estrategia de lectura de textos?
10	Entrevistado.	Me gusto que desarrollamos más y siempre teníamos opinión en la clase.

11	Entrevistador.	¿Crees que es mejor analizar los párrafos de esta manera tan detallada?
12	Entrevistado.	Sí, porque encontramos cosas, que en la otra forma de leerla encontrábamos cosas que no nos decían y que no se analizaban a simple vista.
13	Entrevistador.	¿Cómo te sentiste al hacerlo? ¿Motivado? ¿Enérgico? ¿Cansado? ¿Aburrido? ¿Estresado? ¿Con sueño? ¿Con ganas de seguir? Me das el por qué.
14	Entrevistado.	Me sentí con ganas de seguir porque el tema era interesante, quería desarrollar más el texto.
15	Entrevistador.	¿Qué aprendiste con esta forma de trabajar la lectura de un texto?
16	Entrevistado.	Aprendí que hay palabras que tienen varios significados, las homónimas y que el autor, ¿Cómo se dice? Disimuladamente da su opinión.
17	Entrevistador.	¿Fue fácil o complicado para ti la forma de analizar el sentido metafórico de las expresiones del texto?
18	Entrevistado.	No fue fácil. Perdón, fue fácil. Fue fácil porque el autor no lo hacía tan difícil para uno que conoce, era muy fácil de tratar de hacer.
19	Entrevistador.	¿Consideras que es más productivo para ti leer de este modo?
20	Entrevistado.	Sí, porque así podemos desarrollar más la comprensión lectora y entender el texto.
21	Entrevistador.	¿Crees que con esta nueva forma de analizar un texto mejorarás tu comprensión de lectura? ¿Por qué?
22	Entrevistado.	Si, en ocasiones, no es que me guste mucho leer, pero con esta forma de lectura puedo saber qué cosas tiene el texto y xxx xxx
23	Entrevistador.	¿Te gustaría que se usara esta estrategia en la próxima lectura? O sea ¿En las próximas clases?
24	Entrevistado.	Si, para podernos expresar mejor en nuestras clases, tener mejor vocabulario en cuanto a palabras.
25	Entrevistador.	¿Crees que esta forma de leer se debería utilizar en cada clase de lectura o volver a la que anteriormente se tenía
26	Entrevistado.	Utilizar esta nueva estrategia porque en algunas clases, con la anterior no participan, en mi caso yo no participaba en esa manera, pero ahora la mayoría participa y es bueno que dé sus frutos.
27	Entrevistador.	¿Le recomendarías esta forma de analizar un texto a los otros docentes de lenguaje de la institución o de pronto a los otros profesores de las otras áreas?
	Entrevistado.	Sí, porque así podemos mejorar nuestra comprensión lectora y también nuestro, por decirlo así, nuestro rendimiento al leer.

29	Entrevistador.	Bueno, muchas gracias joven.
----	----------------	------------------------------

Anexo 8: Prueba de comprensión lectora.

I.E.D. ANTONIO JOSÉ DE SUCRE – EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS – UNA VISIÓN CRÍTICA DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA - GRADO 9° - 2 PERIODO - 2017

NOMBRE: Jesus David Montero Ortega GRADO: 9°B FECHA: 14-09-17

ASIGNATURA: _____ DOCENTE: Jaqueline Arenas

Lee atentamente los enunciados y selecciona la respuesta correcta, encerrando en un círculo la letra correspondiente:

A. IDENTIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN LOCAL QUE CONFORMA UN TEXTO:

- En la primera oración del párrafo uno del texto "El primer impacto fue el asombro, luego el miedo ante los cañones de bronce, arcabuces, mosquetes, pistolones y la fuerza mágica del hombre blanco subido a un caballo", la palabra subrayada se tiene significado en el texto de:
 - Huella
 - ☒ Impresión
 - Consecuencia
 - Balazo
- Los indígenas de América sintieron miedo ante la llegada de los europeos, esto se debió a que:
 - Los indígenas eran menos numerosos.
 - El hombre blanco de esa época sabía magia.
 - Los aborígenes no poseían conocimientos.
 - ☒ Los europeos poseían armas de fuego.
- Cuando el autor menciona en el párrafo seis del texto "Primero, fueron derrotados por la desproporción de recursos, la sorpresa y la confusión." La parte subrayada hace alusión a:
 - ☒ Las armas utilizadas y las adquisiciones de los europeos.
 - El número de la población indígena en comparación con los conquistadores
 - Los millones de esclavos traídos a América por los europeos.
 - Las miles de toneladas de oro y plata que tomaron los españoles.
- Una de las siguientes ideas NO corresponde a una causa presentada en el texto para el triunfo de los europeos en América:
 - Los europeos poseían armamento y artefactos más avanzados
 - El miedo y asombro de los indígenas hacia los europeos
 - ☒ El desarrollo del comercio internacional
 - La disminución de la población indígena

B. INTEGRACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO:

- Teniendo en cuenta la relación entre el contenido del texto en los párrafos del texto, observa el uso de la expresión: "Medio milenio después, no se puede ocultar el exterminio indígena, salió a la luz otra versión de la historia [...]" el medio milenio que menciona el autor se empieza a contar después de:
 - La casi extinción de la población nativa
 - El repudiable comercio de seres humanos
 - ☒ El Descubrimiento de América
 - La navegación superó todos los límites

11/11

6. En el párrafo cuatro el autor menciona algunos hechos que ocurrieron en la historia de la humanidad: "[...] el conocimiento del mundo, [...] el comercio, [...] el mercado internacional, [...] el desarrollo económico [...]", los cuales se dieron debido a:
- ☐ a. El fin de la sociedad feudal
 - ☒ b. El desarrollo de la navegación
 - ☐ c. El surgimiento del absolutismo monárquico
 - ☐ d. El conocimiento del mundo
7. Basándote en el texto ¿Cuál es la razón para que los europeos sometieran a los indígenas?:
- ☐ a. Querían imponer su cultura y religión.
 - ☐ b. Deseaban apropiarse de todas las tierras.
 - ☒ c. Ambicionaban apoderarse de los recursos naturales.
 - ☐ d. Aborrecían otras culturas.
8. ¿Por qué se ocultaría la magnitud de la sangre que se derramó durante la época del descubrimiento y conquista de América?
- ☒ a. Era más importante destacar el avance comercial de Europa.
 - ☐ b. Querían disimular la ambición desmedida por el oro y la plata.
 - ☐ c. El hecho del encuentro de los mundos era más significativo.
 - ☐ d. Esconder que los pueblos indígenas eran violentos.
9. ¿Con qué fin les fueron privados de la cultura y las creencias los indígenas?
- ☐ a. Para evitar que escaparan
 - ☐ b. Porque no se parecían a las europeas
 - ☐ c. Porque ya eran inservibles
 - ☒ d. Para prevenir que se fortalecieran
- C. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN:
10. En el texto el autor se refiere a un exterminio indígena causado por los europeos, para evitar este hecho se podría haber dado:
- ☒ a. La unión de todos los pueblos indígenas al enfrentar a los europeos
 - ☐ b. La invasión de España por parte de los indígenas
 - ☐ c. El bloqueo de las costas americanas para evitar su llegada
 - ☐ d. La muerte de los españoles por enfermedades de propias de América
11. De acuerdo al contenido del texto, propón dos razones por las cuales los europeos trajeron africanos a América como mano de obra:
- ☐ a. Por el gran genocidio que provocaron a la población indígena
 - ☒ b. Necesidad de mano de obra esclava para sus caprichos
12. ¿Con qué tipo de argumento se basa el autor para expresar su punto de vista?
- ☐ a. Valores éticos de la época del descubrimiento
 - ☐ b. La opinión de un experto o historiador famoso
 - ☒ c. Presentación de las causas y efectos de los hechos
 - ☐ d. Comparación de dos culturas diferentes

Anexo 9: Actividad de parafraseo con texto “Una visión crítica de la conquista de América.

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSE DE SUCRE – LENGUA CASTELLANA – GRADO 9ºB

NOMBRE: Roberto, Usquey Torres GRADO: 9ºB FECHA: 25-08-17

El Texto Argumentativo: “Una Visión Crítica de la Conquista de América”

ACTIVIDAD 1 EVALUACIÓN

Reescribe con tus palabras las siguientes evidencias presentadas por el autor en el texto:

- A. La navegación superó todos los límites y se aventuró hacia todos los rincones del planeta, el conocimiento del mundo comenzó a ser posible, el comercio empezó a diseñar el mercado internacional y el desarrollo económico que terminarían por sepultar definitivamente a la sociedad feudal y al absolutismo monárquico.

Gracias a la navegación se pudieron conocer la extensión total del planeta, gracias a eso el conocimiento del mundo fue posible, debido a eso se desarrolló el comercio y se extendió la sociedad feudal y el absolutismo monárquico.

- B. La ambición no encontró barreras infranqueables. En pocos años la inmensidad americana dejó de ser inexpugnable y españoles, portugueses, británicos, holandeses y franceses se disputaron el gigantesco botín.

Los europeos por distintos países se iban dando cuenta de que había un mundo nuevo y no había un botín gigantesco verdaderamente significativo para ellos.

- C. La casi extinción de la población nativa generó otro genocidio; al propiciar el repudiable comercio de seres humanos, al arrancar millones de africanos de su tierra ancestral para traerlos a nuestro continente como mano de obra esclava.

Al extinguirse casi por completo la población nativa generó otro genocidio los europeos conquistaron y esclavizaron a las sociedades aborígenes y los usaron para trabajar y expandir sus tierras.

Anexo 10: Acividad de inferencia de información a través del título con texto adicional.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE – LENGUA CASTELLANA- EL TEXTO ARGUMENTATIVO

PRACTICA: PREDECIR A TRAVÉS DEL TÍTULO: Actividad 1

NOMBRE: Glendel Diaz GRADO: 9ºb FECHA: 31/08/2017

Objetivo: Predecir contenidos a partir del título y de la información paratextual de un texto argumentativo.

- A. Lee atentamente el siguiente título, imagina y escribe con tus palabras acerca de qué tratará el texto.
- B. Infiere a través del análisis del título y escribe el propósito del autor al escribir el texto.

TÍTULO: El uso de internet en los adolescentes

¿Acerca de qué tratará el texto?

Pienso que trata de como deben usar el internet los adolescentes, para que deberían usar el internet, para que no lo cojan para hacer cosas malas y lo utilicen para ayudar a los demás y no para hacerles daño

¿Cuál es el propósito del autor al escribir el texto?

El proposito del autor es abrirle los ojos a los adolescentes, para que le den un uso adecuado a internet, para que no cometen fallos y lo usen para el bien de los demás!